

SCHOOLGIDS

2022-2023

Versie okt 2022

WELKOM

Op het Blaise Pascal College is veel te leren en veel te beleven. We stimuleren leerlingen zich optimaal te ontplooiën in een sfeer die door onderling respect als plezierig wordt ervaren. Samen met ervaren docenten en ondersteunend personeel zorgen we voor een veilige leeromgeving waar uitstekende resultaten worden behaald en waar leerlingen graag naar toe gaan. Daar zijn we trots op.

Onze leerlingen zijn nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Nieuwsgierigheid stelt ons in staat om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Met ons aanbod prikkelen we onze leerlingen hun grenzen te verkennen en op zoek te gaan naar nieuwe ervaringen. Met elkaar creëren we een inspirerende leeromgeving waarbinnen we heldere afspraken hebben over hoe we met elkaar omgaan. Zo zorgen we samen voor succeservaringen en een fijne sfeer.

Leren betekent ook over de grenzen heen kijken en leren van elkaars cultuur. Leren doe je immers niet alleen in de school, maar ook daarbuiten. Daarom volgen alle onderbouwleerlingen de stroom 'Global Citizen'. Onze school is hiervoor gecertificeerd door het Nuffic/Global Citizen Network. Wij bieden ook een stroom voor tweetalig onderwijs (tto). De gymnasiumleerlingen volgen allemaal tweetalig onderwijs (tto); de atheneumleerlingen kunnen hiervoor kiezen. Leerlingen kunnen naast het volgen van een rijk curriculum ook internationaal erkende taalcertificaten halen voor Frans (DELF), Duits (Goethe) en Engels (Cambridge). Daarnaast gaan we graag op excursie in binnen- en buitenland. Verder leren we ook door sport en spel, in de muziekles en bij de kunstlessen.

Ons schoolgebouw is voorzien van moderne ICT-middelen waar zowel docenten als leerlingen gebruik van kunnen maken. Naast de school hebben we een prachtig eigen sportveld met een educatieve wand waar bewegingsonderwijs met veel extra's wordt geboden. De omgeving van de school is autoluw, zodat de leerlingen zich op een veilige manier buiten het gebouw kunnen bewegen.

Door alle uitdagingen van de afgelopen jaren is sterk de behoefte ontstaan om leerlingen extra te ondersteunen. De regering maakt hiervoor financiële ruimte middels het Nationaal Plan Onderwijs, die voorziet in de behoefte om de gevolgen van corona op te vangen binnen onderwijsland. Net als in 2021-2022 zullen wij dit in het komend schooljaar uitgebreid doen door middel van bijles en ondersteuning op alle vakgebieden, waarbij taal en rekenen extra aandacht krijgen. Daarnaast schenken we natuurlijk ook aandacht aan het emotioneel en fysiek welzijn van onze leerlingen.

Aarzelt u niet om contact op te nemen met de schoolleiding als u nog vragen of opmerkingen heeft naar aanleiding van de informatie in deze schoolgids of op onze website www.blaisepascalcollege.nl. De schoolleiding staat u graag te woord.

Diana Leertouwer
Rector

Inhoud

WELKOM.....	2
MISSIE EN IDENTITEIT.....	7
DAAROM HET BLAISE PASCAL COLLEGE.....	8
GLOBAL CITIZEN.....	9
Waarom Global Citizen.....	9
Global Citizen-School.....	9
Invulling.....	9
Buitenlandse reizen en uitwisselingen.....	9
X-MODULES.....	9
TWEETALIG ONDERWIJS (TTO).....	10
TAALCERTIFICATEN.....	10
BLAISE BUSINESS SCHOOL.....	10
INRICHTING van het ONDERWIJS.....	11
ONDERBOUW.....	11
Toelating.....	11
Gymnasium.....	12
Atheneum.....	12
Havo/vwo.....	12
Combiklas.....	12
Bevordering – doubleren.....	12
Onderbouw lessentabel.....	13
BOVENBOUW.....	14
Profielkeuze.....	14
Profielwerkstuk (PWS).....	14
Extra vakken.....	15
Taalcertificaten.....	15
Exameneisen.....	15
Lessentabel bovenbouw havo.....	15
Lessentabel bovenbouw vwo.....	16
INSTROMEN VANAF HET VMBO.....	17
Algemeen.....	17
Opstroomuren.....	17
ONZE SCHOOL.....	18
Schoolgebouw.....	18
Mediatheek / Open leercentrum.....	18
Computergebruik.....	18
Sport.....	18
Kunst en cultuur.....	18
Het Concert.....	19

Theater	19
Introductieweek brugklas	19
Excursies en werkweken	19
Buitenlandse uitwisselingen.....	19
Burgerschapsvorming.....	19
Maatschappelijke stages.....	20
Goede doelen.....	20
De leerlingenvereniging	20
BEGELEIDING	21
Veilige school	21
Mentoren.....	21
Studievaardigheden.....	21
Studiehulp.....	21
Huiswerkklas – Pluspunt en het buddy-systeem	21
Afdelingsleiders	22
Decanen.....	22
Taalbeleid: woord-raadstrategieën, schooltaal, woordenschat en NT2-lessen	22
EXTRA ONDERSTEUNING.....	23
Schoolondersteuningsprofiel	23
Dyslexie.....	23
Dyscalculie	23
Trajectgroepbegeleider	24
Vertrouwenspersoon.....	24
Samenwerkingsverband Zaanstreek.....	24
Toptalenten	24
PRAKTISCHE ORGANISATIE	25
Onderwijstijd.....	25
Lestijden	25
Tussenuren en uitval	25
Verzuim door ziekte	26
Verzuim in verband met medische afspraken	26
Verzuim in verband met buitengewoon verlof.....	26
Ongeoorloofd verzuim (te laat of spijbelen)	26
Uitgestuurd.....	26
Inhaaluur toetsen (RIK).....	26
Huiswerk.....	26
Boeken en schriften.....	27
Kleding.....	27
Smartphone-vrije school.....	27
Kluisje	27
Vakantierooster regio noord.....	27

ouders en school.....	28
Ouderavonden	28
Contact naar aanleiding van cijfers van de leerling	28
Magister.....	28
Vrijstelling van het volgen van lessen	29
Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)/mediaprotocol	29
Acties tegen pesten	29
Bovenschoolse vertrouwenspersonen.....	29
Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	30
Klachten.....	30
INSPRAAK.....	31
Ouderresonansgroep.....	31
Medezeggenschapsdeelraad (MR)	31
De leerlingenraad	31
FINANCIËN	32
Ouderbijdrage	32
Buitenlandse reizen	32
Gratis schoolboeken	32
Bijzondere kosten.....	33
Cashvrije school.....	33
Aansprakelijkheid/Verzekeringen.....	33
Tegemoetkoming studiekosten	33
Hulp nodig?.....	33
Schenken en sponsoring.....	34
KWALITEIT EN ONTWIKKELING	35
KWALITEIT	35
ONDERWIJSONTWIKKELING	35
OVERGANGSNORMEN.....	36
ONDERBOUW	36
Berekening eindrapportcijfer onderbouw.....	36
Bevordering leerjaar 1 -> leerjaar 2.....	36
Bevordering leerjaar 2 -> leerjaar 3.....	37
Bevordering leerjaar 3 -> leerjaar 4.....	38
BOVENBOUW.....	39
Het PTA.....	39
Bevordering bovenbouw.....	39
Doubleren.....	40
Toelatingsvoorwaarden havo 5 -> vwo 5	40
Examennormen.....	41
Invulling NPO-subsidie om achterstanden door corona weg te werken.....	42

MISSIE EN IDENTITEIT

"Het is ons streven om met kwalitatief goed onderwijs bij te dragen aan de toekomst van jonge mensen in onze samenleving. Wij willen hen, in een veilig leer- en leefklimaat, begeleiden en inspireren in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, gezonde en verantwoordelijke wereldburgers."

Ook in 2022-2023 is het Blaise Pascal College een gewilde havo/vwo-school school in de Zaanstreek. Wij zijn een interconfessionele schoolorganisatie. Onze identiteit is gebaseerd op en geïnspireerd door de christelijke traditie. In alle lessen en in de omgang met elkaar is er aandacht voor normen en waarden. Voorop staat daarbij dat we elkaar respecteren, ongeacht de levensovertuiging. Iedereen is dan ook van harte welkom op onze school.

Het Blaise Pascal College is een kleinschalige school met 950 leerlingen en ongeveer 110 medewerkers. Wij bieden gymnasium- (tto), atheneum- (met of zonder tto) en havo-onderwijs.

Onze school kent een rijke traditie van uitstekend onderwijs. Het Blaise is een school waar de leerling het uitgangspunt vormt en waar het personeel de leerlingen kent. Op professionele wijze en met aandacht voor het individu worden onze leerlingen en medewerkers gestimuleerd om hun talenten maximaal te ontwikkelen. De school is prestatiegericht, leerlingen krijgen gelegenheid te excelleren. Het onderwijs bereidt hen voor op deelname aan de (internationale) samenleving. Het Blaise wil een school zijn waar medewerkers en leerlingen samen leren en verantwoordelijkheid voor elkaar en voor hun omgeving nemen. In het onderwijsaanbod komen maatschappelijke betrokkenheid en zorg voor een duurzaam leefmilieu met regelmaat aan de orde. Leerlingen hebben er 'de mooiste tijd van hun leven'. Zorgzaamheid en aandacht voor elkaar zijn belangrijk en herkenbaar.

De school maakt deel uit van Stichting ZAAM interconfessioneel onderwijs, met 23 scholen in Amsterdam, Zaandam en Monnickendam. Samen verzorgen we het onderwijs voor ruim 11.000 leerlingen, variërend van praktijkonderwijs tot vmbo, havo en vwo. Het voordeel van een grote scholengroep is, naast organisatorische en financiële voordelen, de mogelijkheid om aan elke leerling onderwijs te kunnen geven dat bij hem of haar past. Als een leerling een overstap wil of moet maken naar een andere schoolsoort, dan zorgen we, door korte lijnen en goed contact, voor een soepele overgang naar een andere (ZAAM-)school. Meer informatie is te vinden op www.zaam.nl

DAAROM HET BLAISE PASCAL COLLEGE

Waarom kies je het Blaise Pascal College?

- **Je haalt het beste uit jezelf.**

Wij bieden je kwalitatief goed onderwijs en de kans om het beste uit jezelf te halen. Onze school streeft naar bovengemiddelde prestaties. Niet alleen bij onze leerlingen, ook bij onszelf. Ons betrokken team barst van het talent en werkt vol enthousiasme om jou te onderwijzen en ondersteunen. Onze school staat bekend om de prettige, veilige sfeer die je helpt om te excelleren.

- **Je wordt voorbereid op de maatschappij.**

Als Pascalleerling leer je wat er allemaal te beleven is in de wereld. Wij willen zelfbewuste leerlingen afleveren met een diversiteit aan sociale vaardigheden en een besef van waarden en normen. Na je opleiding kun je zelfstandig werken, samenwerken en de resultaten van je werk presenteren. Je hebt een (internationaal) maatschappelijk bewustzijn ontwikkeld. Door de stroming Internationaal leer je over de grenzen van ons land heen te kijken. Het tweetalig onderwijs en de taalcertificaten bieden je de optie om je in een taal te verdiepen. Zo ben je nog beter voorbereid op een toekomst in een multiculturele samenleving.

- **Je verlegt je grenzen.**

Door de verschillende schoolvakken ontdek je hoe mooi, bijzonder en complex onze wereld is. Je leert te onderzoeken en te presenteren wat je hebt ontdekt. De school biedt werkvormen en onderzoeksopdrachten die je nieuwsgierig maken en prikkelen tot (nader) onderzoek. Tijdens de lessen beeldende vorming en muziek kun je jezelf op allerlei manieren creatief ontplooiën. Onze X-modules bieden je de mogelijkheid onvermoede talenten te ontdekken en je interesses te verbreden.

- **Je mag zijn wie je bent.**

De gemiddelde leerling bestaat niet. Wij houden in onderwijs en begeleiding rekening met verschillen tussen leerlingen. Elke leerling heeft een eigen manier van kennisverwerving en zijn verschillende talenten. Docenten richten zich erop passend onderwijs te bieden. Zowel aan de klas als geheel als ook aan elke leerling afzonderlijk. We zijn een kleinschalige en gezellige school met zorg voor elkaar. De lijntjes zijn kort, de deuren staan open.

- **Je krijgt de tijd van je leven.**

We zijn een vitale school. Wij bieden allerlei activiteiten op sportief, sociaal, creatief, multicultureel en internationaal gebied. Wij organiseren stedentrips, sportdagen, Het Concert en allerlei excursies. De leerlingenvereniging is verantwoordelijk voor de organisatie van de vetste schoolfeesten en de leukste uitjes. Allemaal activiteiten die je nog lang bijblijven!

GLOBAL CITIZEN

Waarom Global Citizen

Omdat onze samenleving niet ophoudt bij de grens en we steeds meer in een internationale setting studeren, werken en leven, bereiden wij onze leerlingen gedegen voor op een internationale en interculturele samenleving. De stroming Global Citizen (voorheen Internationaal) leert leerlingen over grenzen heen te kijken. Ze richten hun blik op andere landen en culturen en maken tijdens hun schoolcarrière verschillende reizen naar het buitenland. Zij leren om na te denken over de wereld om zich heen, worden zich bewust van stereotyperingen en leren respect voor diversiteit. Ook leren zij samen te werken met elkaar en met leerlingen uit andere landen en culturen. Bovendien leren zij om zelfstandig, efficiënt en probleemgericht te werken. Door te onderzoeken hoe het eraan toe gaat in Europa, bereiden ze zich voor op een samenleving waarin grenzen tussen landen steeds minder tellen.

Global Citizen-School

Er zijn in Nederland en de andere Europese landen steeds meer scholen die de meerwaarde van een internationale oriëntatie onderkennen. Zij werken samen onder de naam Global Citizen-scholen. De kwaliteit van de internationale lessen op deze scholen is gewaarborgd door het toezicht van Nuffic, de landelijke organisatie die de internationalisering van het Nederlands onderwijs bevordert en borgt. In 2018 en 2019 is het Blaise Pascal College door Nuffic gevisiteerd en vervolgens erkend als Global Citizen-school. Deze licentie heeft de school verworven voor een periode van vijf jaar, waarna uit een nieuwe visitatie zal blijken of onze kwaliteitsstandaard een nieuwe periode van vijf jaar rechtvaardigt. De licentie betekent dat de school de leerlingen die hiervoor in aanmerking komen het Global Citizen-diploma mag uitreiken. Dit diploma toont dat er op het Blaise Pascal College veel gebeurt, dat het onderwijs diverse internationale dimensies kent en dat er allerlei vormen van internationale uitwisseling zijn.

Invulling

Al onze leerlingen volgen in de onderbouw de Global Citizen stroom. Zij sluiten dit traject af met een internationaal erkend Junior Global Citizen-diploma.

Ons onderbouw-programma Global Citizen is dit jaar geheel vernieuwd. Leerlingen werken in de eerste twee leerjaren aan vier projecten die gekoppeld zijn aan vier thema's en vier actiedagen.

- Thema: Betrokkenheid – Blaise voor de toekomst. Actiedag: NL Doet
- Thema: Duurzaamheid. Actiedag: World Clean Up Day
- Thema: Diversiteit en inclusiviteit. Actiedag: Paarse Vrijdag / World Coming Out Day
- Thema: Democratie. Actiedag: Wereld Vluchtelingen Dag

Deze projecten worden afgesloten met een presentatie, een verslag of een podcast. De leerlingen werken twee periodes aan het Global Citizen programma, in de andere twee periodes kiezen zij X-modules.

In leerjaar drie sluiten leerlingen Global Citizen af met een project waarin ze hun onderzoeksvaardigheden inzetten om een "mini-profielwerkstuk" te maken met een internationaal tintje. Dit doen leerlingen door een onderwerp te onderzoeken in twee landen en deze te analyseren en de resultaten te beschrijven in een moderne vreemde taal. Na het afronden van deze meesterproef ontvangen leerlingen het Junior Certificate van Global Citizen.

In de bovenbouw kunnen leerlingen doorgaan voor het Senior Global Citizen-diploma. Ten tijde van het schrijven van deze schoolgids is het bovenbouwprogramma voor Global Citizen nog in ontwikkeling.

Buitenlandse reizen en uitwisselingen

Er zijn de afgelopen jaren helaas weinig buitenlandse reizen en uitwisselingen mogelijk geweest. Dit willen wij nieuw leven inblazen. Het streven is 1 buitenlandse excursie per leerjaar.

X-MODULES

Elke leerling is uniek. Wij willen zo goed mogelijk aansluiten bij de interesses en kwaliteiten van individuele leerlingen. Daarom hebben we in klas 1 en 2 een verrijkingsprogramma van Extra-Modules, afgekort: X-Modules. De leerlingen kiezen twee keer per jaar een X-module. Zo kunnen zij hun talenten ontwikkelen en ontdekken waar hun interesses liggen. Bijvoorbeeld met modules American Sports, Theater, Yoga, Keramiek, Judo of een cursus over het weer. Het precieze aanbod varieert per cursusjaar.

Soms kan er een verplichte invulling zijn. Dit is soms op aanraden van een docentenvergadering, waarbij wordt geadviseerd dat een leerling bepaalde vaardigheden moet verbeteren of bij achterstanden op een bepaald gebied, zodat deze leerling de achterstand kan inhalen.

De leerlingen kiezen in twee periodes X-modules, in de andere twee periodes werken zij aan het Global Citizen programma.

TWEETALIG ONDERWIJS (TTO)

Onze samenleving wordt steeds internationaler. Daarom is een goede beheersing van het Engels in toenemende mate belangrijk. Veel universiteiten en hbo-opleidingen geven Engelstalig onderwijs, vooral ook in de bèta- (exacte/technische) opleidingen. Ook is er een groeiende trend om een deel van de studie aan een buitenlandse universiteit te volgen of een buitenlandse stage te doen.

Het onderwijs van het Blaise Pascal College sluit op deze ontwikkelingen aan met tweetalig onderwijs (tto). Gymnasiumleerlingen volgen standaard tto onderwijs, atheneumleerlingen kunnen hiervoor kiezen. Wie kiest voor tto zal minimaal de helft van de vakken in de onderbouw in het Engels volgen. Welke vakken dit zijn kan per jaar iets verschillen, de actuele lijst is te vinden op onze website. De kwaliteit van ons tweetalig onderwijs wordt extern gemonitord door het Nuffic. Aan het eind van de onderbouw, na leerjaar 3, ontvangen de leerlingen een Europees erkend certificaat.

TAALCERTIFICATEN

Op het Blaise Pascal College kun je voor tweetalig onderwijs kiezen, maar wij vinden het belangrijk dat ál onze leerlingen de kans krijgen om hun talen op hoog niveau te beheersen. Daarom kunnen alle leerlingen bij ons internationaal erkende taalcertificaten behalen. Als je talent hebt voor taal, kun je bij ons voor zowel Engels, Duits als Frans een extra taalopleiding volgen en een internationaal erkend diploma halen. Bij de aanmelding aan een universiteit in het buitenland kan zo'n taalcertificaat een belangrijk voordeel zijn. Je kunt kiezen voor het Cambridge Certificate (Engels), DELF (Frans) en/of het Goethe Zertifikat (Duits).

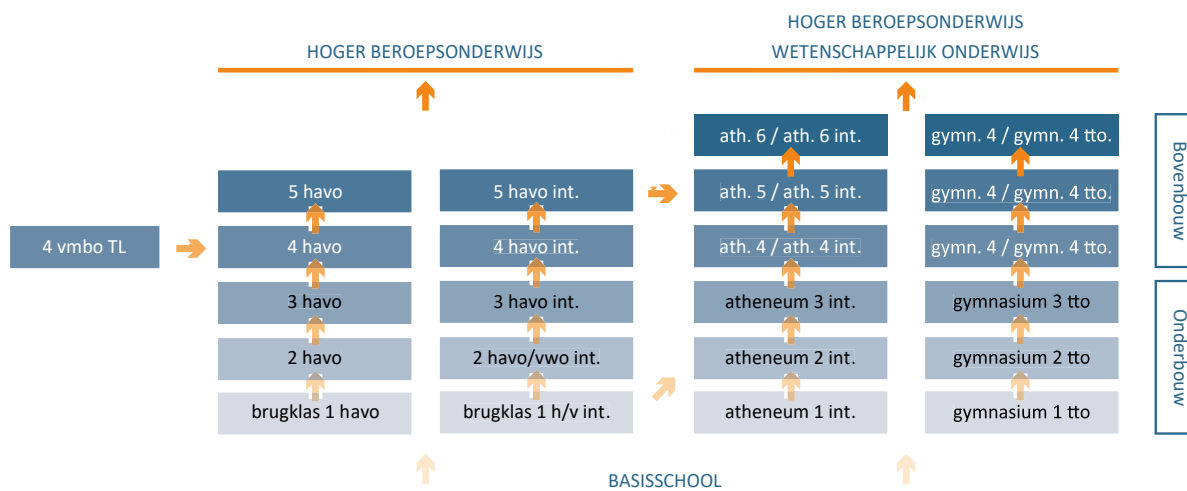
BLAISE BUSINESS SCHOOL

Het Blaise Pascal College heeft, als eerste en enige school in de Zaanstreek, een Blaise (Vecon) Business School in de bovenbouw voor leerlingen die dit willen volgen. De Business School richt zich op leerlingen die in het vak bedrijfseconomie willen uitblinken, willen ondernemen en het beste uit zichzelf willen halen. Ze volgen grotendeels hetzelfde vakkenpakket als leerlingen in het EM-profiel. In de Business School maken leerlingen kennis met het ondernemen. Leerlingen ontwikkelen hun economische kennis en vaardigheid en wordt er een link gelegd met het Zaanse bedrijfsleven. Er zijn gastsprekers uit het bedrijfsleven en van de overheid, excursies naar bedrijven en praktijkopdrachten om het bedrijfsleven dichter bij de leerlingen te brengen.

In de Blaise Business School kunnen leerlingen verschillende officiële certificaten behalen. Ze kunnen bijvoorbeeld een landelijk erkend diploma halen: het Vecon-certificaat. De Business School legt de basis om een eigen onderneming te starten en geeft kans op een betere positie op de arbeidsmarkt.

INRICHTING VAN HET ONDERWIJS

Het Blaise Pascal College is een school voor havo en vwo (atheneum en gymnasium). Schematisch ziet de school er zo uit:



We spreken van onderbouw als het gaat om de eerste drie leerjaren; de leerjaren erna noemen we bovenbouw. Zowel in de onderbouw als in de bovenbouw is het cursusjaar verdeeld in vier periodes, die steeds afgesloten worden met een evaluatie van de voortgang.

ONDERBOUW

Bij ons op school worden leerlingen in het eerste jaar ingedeeld op atheneum/gymnasium klassen of op havo/vwo klassen. In dit eerste jaar kunnen leerlingen wennen aan de nieuwe school, het organiseren van hun huiswerk en de vele verschillende vakken. Aan het eind van het schooljaar wordt aan de hand van de overgangsnorm gekeken naar welk niveau in leerjaar 2 de leerlingen kunnen doorstromen.

In de onderbouw behalen leerlingen de zogenoemde kerndoelen. Dit zijn 58 globaal geformuleerde doelen die door de rijksoverheid zijn vastgesteld voor het voortgezet onderwijs. De onderbouw is op onze school zo vormgegeven dat de meeste kerndoelen in twee jaar gehaald worden. In de onderbouw wordt bij de meeste vakken gewerkt met wektaken. De leerling leert daardoor zijn/haar werk zelfstandig in te delen. Dat is een belangrijke vaardigheid die leerlingen dan in de bovenbouw beheersen. Er is ook veel aandacht voor studievoordigheden en voor taal en rekenen.

We kennen in de onderbouw een vakkencombinatie van natuurkunde, techniek en elementen van informatiekunde, samengevoegd in het vak science. De leerlingen uit leerjaar 1 houden zich onder andere in hun mentoruur met ICT-vaardigheden bezig; ook krijgen ze workshops om zich hierin te bekwamen. Kunst en cultuur is het vak waarin tekenen, textiele werkvormen, audiovisuele vorming en handvaardigheid zijn gecombineerd. Muziek wordt als een apart vak aangeboden. Het vak verzorging is een onderdeel van biologie geworden en rekenen is ondergebracht in het vak wiskunde. In het derde leerjaar besteedt de leerling tijd en aandacht aan het kiezen van een profiel voor in de bovenbouw, met hulp vanuit het decanaat en de mentor. Ook worden de leerlingen verder voorbereid op het zelfstandiger werken dat wordt verwacht in de bovenbouw.

In de onderbouw kan gekozen worden uit de volgende onderwijssoorten:

- tweetalig gymnasium
- tweetalig atheneum
- atheneum
- havo/atheneum (het eerste leerjaar, daarna doorstromen naar ofwel havo, of atheneum)

Toelating

Om toegelaten te kunnen worden tot leerjaar 1 van de gymnasiumklas, moeten leerlingen over een onderbouwd positief gymnasium-advies van de basisschool beschikken.

Om toegelaten te worden tot de atheneumklas moeten leerlingen over een onderbouwd positief atheneum-advies van de basisschool beschikken.

Om toegelaten te worden tot de tto-stroming hoeven leerlingen niet aan specifieke eisen te voldoen. Wel is het belangrijk dat de leerling zelf gemotiveerd is om de uitdaging van tto-onderwijs aan te gaan.

Om toegelaten te worden tot de brugklas 1 havo/atheneum moeten leerlingen een onderbouwd positief havoadvies hebben van de basisschool. Leerlingen die in de 1 havo/vwo-klassen starten, kunnen doorstromen naar 2 havo of 2 atheneum.

Gymnasium

Op het gymnasium krijgen alle leerlingen Latijn en Grieks in de onderbouw. In de bovenbouw kunnen beide vakken gekozen worden. Als er te weinig animo is voor een van beide vakken, wordt in de bovenbouw één van beide vakken uitgevoerd. Het gymnasium is de meest complete voorbereiding op het wetenschappelijk onderwijs. Anders gezegd: wie het gymnasiumdiploma heeft behaald, bezit de basis voor een universitaire studie.

- Leerlingen kunnen vanaf klas 1 kiezen voor het gymnasium.
- Standaard volgen alle gymnasiumleerlingen de stroming tweetalig onderwijs (tto).
- Vanaf klas 1 volgen alle gymnasiumleerlingen het vak Latijn.
- In klas 2 krijgen alle leerlingen ook Grieks.

Atheneum

De studierichting atheneum is een gedegen voorbereiding op het wetenschappelijk onderwijs. Anders gezegd: wie het atheneumdiploma heeft behaald, bezit de basis voor een universitaire studie.

- Leerlingen kunnen vanaf klas 1 kiezen voor het atheneum.
- Leerlingen kunnen kiezen voor tweetalig of regulier atheneum.

Havo/vwo

In de havo/vwo-brugklas ligt het onderwijsniveau afhankelijk van het instroomadvies tussen havo en vwo. Aan het eind van het schooljaar heeft de leerling een goed idee welk niveau bij hem of haar past. De leerling stroomt dan door naar 2 havo of 2 atheneum. De studierichting havo bereidt leerlingen voor op het hoger beroepsonderwijs. Er is extra aandacht voor studiebegeleiding.

Combiklas

Voor leerlingen uit de havo/vwo klassen die meer dan gemiddeld gescoord hebben in hun eerste jaar en volgens de norm door zouden kunnen stromen naar een vwo-klas, bestaat er de mogelijkheid om door te stromen naar de vwo-combiklas.

Deze vwo-combiklas kan gezien worden als een veilige, laagdrempelige manier voor leerlingen om te kijken of het vwo-niveau, dat ze aan het eind van leerjaar 1 hebben op basis van de overgang cijfers, ook echt bij ze past. Het is een vwo-klas, met vwo-boeken en vwo toetsen. Het grote verschil zit in het feit dat leerlingen die in deze klas terecht komen en toetsen maken, cijfers krijgen op 2 niveaus. Namelijk vwo en havo. Hierdoor kunnen leerlingen en docenten heel goed zien wat het niveau van de leerling is per vak. Scoort een leerling al goed op vwo-niveau, dan is het vwo-niveau voor dat vak aanwezig. Scoort een leerling goed op havoniveau, dan is het een hele goede havoleerling die voor dat vak nog niet het vwo-niveau heeft, maar daar nog wel naartoe zou kunnen groeien.

De vwo-combiklas bestaat in leerjaar 2 en leerjaar 3. Aan het einde van leerjaar 3 wordt op basis van de cijfers gekeken of de leerling doorstroomt naar vwo 4 of havo 4.

Bevordering – doubleren

De school baseert zich bij de plaatsingen voor een volgend leerjaar op de overgangsnormen, ook opgenomen in deze gids. Het bevorderen gebeurt in eerste instantie op basis van de behaalde cijfers. We werken met cijfers voor resultaten van schriftelijke toetsen, mondelinge overhoringen, presentaties, luistertoetsen en werkstukken. Deze summatieve beoordelingen geven weer in hoeverre de leerling de gestelde leerdoelen van de vakken heeft behaald.

Bij besprekgevallen kijken wij ook naar andere variabelen als werkhouding, aanwezigheid, houding op school, de intrinsieke motivatie, het verloop van de resultaten gedurende het jaar en de leerbaarheid van de leerling.

Voor de overgang van leerjaar 1 naar leerjaar 2 in een klas voor tweetalig onderwijs kijken we naar zowel de cijfermatige resultaten als naar de bereidheid en vaardigheid om Engels te spreken in de lessen.

Mocht er aanleiding zijn voor zorg voor doubleren dan gaan we tijdig in gesprek met de leerling en ouders/verzorgers. We stellen een aantal afspraken op over de extra begeleiding door de school (mentor van de leerling) en vorderingen bij de leerling. Vanaf dan is er regelmatig overleg met de mentor, leerling en ouder en wordt duidelijk of de leerling toch kan worden bevorderd of dat er een jaar gedoubleerd moet worden.

Mocht er sprake zijn van een tweede jaar doubleren dan maakt de school afspraken, in overleg met de leerling en de ouders/verzorgers, over het vervolgtraject op een andere school dan het Blaise Pascal College.

Onze deelraad stemde in met ons bevorderings- en doubleerbeleid. Verderop in deze schoolgids staan de overgangsnormen per leerjaar.

Onderbouw lessentabel

Vakken	brugklas 1 havo/vwo	atheneum 1	gymnasium 1	havo 2	havo/vwo 2	atheneum 2	gymnasium 2	havo 3	havo 3 met Global Citizen	atheneum 3	gymnasium 3
levensbeschouwelijke vorming	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nederlands	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
Frans	3	3	3	3	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2
Duits				3	3	3	3	3,5	3,5	3	3
Engels	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
Cambridge Engels*										1	1
geschiedenis	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2
aardrijkskunde	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
economie								2	2	2	1
wiskunde (inclusief rekenen)	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
natuurkunde								3	3	3	3
scheikunde								2	2	2	2
science	2	2	2	2	2	2	2				
Global Citizen	1	1	1	1	1	1	1		0,5	0,5	0,5
biologie	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	
kunst en cultuur	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	1
muziek	1	1	1	1	1	1	1				
bewegingsonderwijs	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
Latijn			2				2				3
Grieks							3				3
studiehulp**	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
mentoruur	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1
x-modules	1	1	1	1	1	1	1				
Lessen totaal	34	34	34	35	36	36	37	36	36,5	36	36,5

* keuzevak

** indien gewenst 1 uur op donderdag

BOVENBOUW

Profielkeuze

Als leerlingen in leerjaar 4 zitten, beginnen ze met de zogenaamde tweede fase. Ze hebben in het derde leerjaar een keuze gemaakt voor een van de vier profielen. Dat zijn de vakkenpakketten die landelijk zijn vastgesteld en een goede doorstroom naar vervolgonderwijs mogelijk maken.

Er zijn twee maatschappijprofielen:

- Economie en Maatschappij (EM)
- Cultuur en Maatschappij (CM)

Er zijn twee natuurprofielen:

- Natuur en Gezondheid (NG)
- Natuur en Techniek (NT)

Alle leerlingen volgen een gemeenschappelijk deel, met vakken als Nederlands en Engels. Daarnaast doet iedere leerling het profieldeel en het profielkeuzedeel, bestaande uit vakken die bij de richting horen. Dan is er nog vrije ruimte voor een keuzevak om het pakket te verbreden of te verdiepen.

Havo-leerlingen met een CM-profiel hebben geen wiskunde in hun pakket. Zij volgen een half jaar rekenen en sluiten dit af met een schoolexamen. Zij krijgen daarmee een cijfer voor hun eindlijst.

De leerlingen die in de bovenbouw in het vak bedrijfseconomie willen uitblinken, willen ondernemen en het beste uit zichzelf willen halen, kunnen instromen in de Blaise Business School. Meer informatie over dit programma vindt u elders in deze gids.

Het aanbod van vakken hangt af van de animo voor deelname. Bij een (te) geringe deelname bij een vak, kan het aantal lessen voor dit vak worden aangepast of wordt het vak niet aangeboden. Dat kan voorkomen in de 'vrije keuzes', maar ook bij 'profielvakken' als daar alternatieven zijn. Deze situaties komen heel weinig voor.

Vanaf klas 4 werken de leerlingen al aan onderdelen van het schoolexamen. Leerlingen in de bovenbouw werken met twee cijfers: schoolexamen (SE) cijfers en overgangscijfers. De behaalde SE-cijfers gelden voor het examen en komen terug op de cijferlijst bij het diploma. Daarnaast krijg een leerling overgangscijfers, die nodig zijn om naar het volgende leerjaar bevorderd te kunnen worden. Sommige vakken worden al in leerjaar 4 havo of 5 vwo afgesloten, bijvoorbeeld maatschappijleer.

Voor de SE-cijfers ontvangen de leerlingen aan het begin van ieder leerjaar een belangrijk document: het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Hierin staat de indeling van het jaar in vier perioden, met aansluitend steeds een aantal toetsdagen. Aan het begin van elke periode krijgen leerlingen voor elk vak een studiewijzer met een overzicht van de leerstof. Zo kan er zelfstandig een planning gemaakt worden van leerwerk en van praktische opdrachten waar binnen en buiten de les, in de mediatheek of thuis aan gewerkt wordt. In het examendossier wordt vanaf het vierde leerjaar bijgehouden welke onderdelen gedaan zijn en welke resultaten zijn behaald. Er wordt dus in twee jaar (havo) of drie jaar (vwo) naar het eindexamen toegewerkt.

Uiteindelijk doen havo-leerlingen eindexamen in 7 vakken, vwo-leerlingen in 8. Uitzondering zijn de vakken BSM en wiskunde D. Deze worden afgesloten met het schoolexamen. De vakken CKV en Maatschappijleer worden afgesloten met een schoolexamen. Het gemiddelde cijfer van deze vakken en het profielwerkstuk (PWS) heet het combinatiecijfer. Dit cijfer telt ook mee voor het slagen voor de havo of vwo.

Profielwerkstuk (PWS)

Iedere havo- en vwo-leerling in Nederland moet verplicht het Profielwerkstuk maken. Dit is een groot werkstuk dat de leerling schrijft in het laatste jaar, op basis van zelf uitgevoerd onderzoek. Zij mogen het onderwerp zelf kiezen, in overleg met een docent. Het profielwerkstuk sluit in principe aan bij een bepaald vak, maar kan ook vakoverstijgend zijn. Er moet 80 uur per persoon aan besteed worden. Op het Blaise Pascal College wordt het PWS op het vwo meestal door twee of drie leerlingen samen gemaakt. Bij de havo zijn dit groepen van vier of vijf leerlingen, ter voorbereiding op de groepsopdrachten die ook op het hbo worden gedaan. De profielwerkstukken worden afgesloten met een presentatie voor docenten, medeleerlingen en ouders. Het cijfer voor het PWS telt mee in het combinatiecijfer (zie hierboven).

Extra vakken

In de bovenbouw van het vwo is het mogelijk om (bij voldoende belangstelling) muziek als extra vak te volgen. Hier wordt in het rooster rekening mee gehouden. Dit vak levert dus geen roosterconflicten op.

Daarnaast is het in principe voor alle havo- en vwo-leerlingen mogelijk om andere vakken als extra vak te volgen. Hier kan echter in het rooster geen rekening mee gehouden worden.

Taalcertificaten

Wij bieden leerlingen de mogelijkheid om internationaal erkende taalcertificaten te behalen. Op het Blaise Pascal College kunnen leerlingen zich voorbereiden op het Goethe Zertifikat (Duits), DELF (Frans) of het Cambridge Certificate (Engels).

Exameneisen

De exacte regels over slagen en zakken staan vermeld in het examenreglement en PTA van de school (zie website).

Lessentabel bovenbouw havo

NT		
Gemeenschappelijk deel		
Vak	4H	5H
Nederlands	4	4
Engels	3	4
Maatschappijleer	2	0
Bewegingsonderwijs	2	1
CKV	2	0
Levensbeschouwing	1	0
PWS		
Mentoruur	1	1
Profielvakken		
Wiskunde B	4	4
Natuurkunde	5	4
Scheikunde	3	3
Biologie	4	4
Vrije keuze vakken		
1 van:		
Economie	3,5	4
Bedrijfseconomie	3,5	3
Frans	4	4
Duits	4	4
TOTAAL		
	34,5-35	28-29

NG		
Gemeenschappelijk deel		
Vak	4H	5H
Nederlands	4	4
Engels	3	4
Maatschappijleer	2	0
Bewegingsonderwijs	2	1
CKV	2	0
Levensbeschouwing	1	0
PWS		
Mentoruur	1	1
Profielvakken		
Wiskunde A	3	3
Biologie	4	4
Scheikunde	3	3
Aardrijkskunde	3	3
Vrije keuze vakken		
1 van:		
Natuurkunde	5	4
Economie	3,5	4
Bedrijfseconomie	3,5	3
Frans	4	4
Duits	4	4
BSM	4	2
TOTAAL		
	31,5-33	25-27

EM		
Gemeenschappelijk deel		
Vak	4H	5H
Nederlands	4	4
Engels	3	4
Maatschappijleer	2	0
Bewegingsonderwijs	2	1
CKV	2	0
Levensbeschouwing	1	0
PWS		
Mentoruur	1	1
Profielvakken		
Wiskunde A	3	3
Economie	3,5	4
Geschiedenis	3	3
En 1 van:		
Bedrijfseconomie	3,5	3
Frans	4	4
Duits	4	4
Aardrijkskunde	3	3
Vrije keuze vakken		
1 van:		
Maatschappijwetenschap	3	3
Bedrijfseconomie	3,5	3
Frans	4	4
Duits	4	4
Aardrijkskunde	3	3
Biologie	4	4
Kunst	3	3
BSM	4	2
TOTAAL		
	28,5-32,5	25-28

CM		
Gemeenschappelijk deel		
Vak	4H	5H
Nederlands	4	4
Engels	3	4
Maatschappijleer	2	0
Bewegingsonderwijs	2	1
CKV	2	0
Levensbeschouwing	1	0
PWS		
Mentoruur	1	1
Profielvakken		
Geschiedenis	3	3
Frans/Duits	4	4
Maatschappijwetenschap	3	3
Kunst	3	3
Vrije keuze vakken		
1 van:		
Economie	3,5	4
Aardrijkskunde	3	3
Frans	4	4
Duits	4	4
Wiskunde A	3	3
Bedrijfseconomie	3,5	3
Biologie	4	4
BSM	4	2
TOTAAL		
	31-32	25-27

Lessentabel bovenbouw vwo

NT			
Gemeenschappelijk deel			
Vak	4V	5V	6V
Nederlands	3	3	3
Engels	3	3	3
Frans/Duits	3/3	3/4	3/4
Maatschappijleer	0	2	0
Bewegingsonderwijs	2	2	1
CKV	2	1	0
Levensbeschouwing	1	0	0
PWS			
Mentoruur	1	1	1
Profielvakken			
Wiskunde B	4	4	3
Natuurkunde	3	3	3
Scheikunde	2,5	3	3
Wiskunde D	2	3	3
Vrije keuze vakken			
1 van:			
Biologie	3	3	3
Economie	3	3	3
Bedrijfseconomie	2	3	3
TOTAAL	29,5-32,5	32-34	26-27

NG			
Gemeenschappelijk deel			
Vak	4V	5V	6V
Nederlands	3	3	3
Engels	3	3	3
Frans/Duits	3/3	3/4	3/4
Maatschappijleer	0	2	0
Bewegingsonderwijs	2	2	1
CKV	2	1	0
Levensbeschouwing	1	0	0
PWS			
Mentoruur	1	1	1
Profielvakken			
Biologie	3	3	3
Scheikunde	3	3	3
1 van:			
wib + nat	4+3	4+3	3+3
wia + aak	4+2	3+3	3+3
wia + nat	4+3	3+3	3+3
Vrije keuze vakken			
1 van:			
Frans	3	3	3
Duits	3	3	3
Economie	3	3	3
Bedrijfseconomie	2	3	3
TOTAAL	29,5-33,5	31-33	26-27

EM			
Gemeenschappelijk deel			
Vak	4V	5V	6V
Nederlands	3	3	3
Engels	3	3	3
Frans/Duits	3/3	3/4	3/4
Maatschappijleer	0	2	0
Bewegingsonderwijs	2	2	1
CKV	2	1	0
Levensbeschouwing	1	0	0
PWS			
Mentoruur	1	1	1
Profielvakken			
Wiskunde A	4	3	3
Economie	3	3	3
Geschiedenis	3	3	3
En 1 van:			
Bedrijfseconomie	2	3	3
Aardrijkskunde	2	3	3
Vrije keuze vakken			
1 van:			
Bedrijfseconomie	2	3	3
Frans	3	3	3
Duits	3	3	3
Aardrijkskunde	2	3	3
Kunst	3	3	3
TOTAAL	30-33	31-32	26-27

CM			
Gemeenschappelijk deel			
Vak	4V	5V	6V
Nederlands	3	3	
Engels	3	3	
Frans/Duits	3/3	3/4	
Maatschappijleer	0	2	
Bewegingsonderwijs	2	2	
CKV	2	1	
Levensbeschouwing	1	0	
PWS			
Mentoruur	1	1	
Profielvakken			
Wiskunde C	3	3	3
Geschiedenis	3	3	3
Aardrijkskunde	2	3	3
Kunst	3	3	3
Vrije keuze vakken			
1 van:			
Economie	3	3	3
Frans	3	3	3
Duits	3	3	3
Bedrijfseconomie	2	3	3
TOTAAL	29-32	31-32	26-27

INSTROMEN VANAF HET VMBO

Algemeen

Ambitieuze vmbo'ers die na hun vmbo-examen willen doorstromen naar 4 havo kunnen terecht op het Blaise Pascal College. Er is sprake van een drempelloze doorstroom van VMBO-T naar havo. Indien de instromende leerling examen heeft gedaan in zeven vakken wordt deze na het behalen van het diploma zonder verdere criteria toegelaten op de havo. Indien de leerling in zes vakken examen heeft gedaan geldt als eis dat over die zes vakken een gemiddelde van minimaal een 6.8 behaald dient te zijn.

Opstroomuren

Instromende leerlingen volgen na hun VMBO-T examen de opstroomuren. Voor een aantal vakken worden tijdens de opstroomuren specifieke onderdelen behandeld en vaardigheden geoefend die de leerlingen niet of in mindere mate op het vmbo hebben gehad. Daarnaast maken ze kennis met de andere manier van leren en werken op de havo.

Door de opstroomuren zorgt het Blaise Pascal College voor een verbetering van de aansluiting, zodat leerlingen beter in staat zijn om succesvol te zijn in 4 en 5 havo. De opstroomuren duren twee of drie weken en worden direct na het vmbo-examen aangeboden. Het aantal lessen varieert. Voor de meeste vakken is er een programma van 2 X 2 of 2 X 3 lessen. Om welke vakken het gaat, hangt af van de pakketkeuze van de leerling. Wie wiskunde B gaat doen, volgt tien lessen en maakt twee toetsen. Deze toetsen hebben geen invloed op de plaatsing van de leerling en dienen alleen maar om te meten in welke mate de aspirant leerling de stof al beheerst.

ONZE SCHOOL

Schoolgebouw

Ons schoolgebouw dateert van 1967. We zijn dan ook continu bezig met het vernieuwen en up-to-date maken van onze faciliteiten. In 2018 is de ICT-omgeving gemoderniseerd en is de school voorzien van een nieuw, professioneel wifi-netwerk waar alle leerlingen gebruik van kunnen maken. Het sportveld van de school is in de zomer van 2018 geheel vernieuwd en in 2020 realiseerden we er een educatieve wand. De aula is uitgebreid en ook zijn de bèta-lokalen aangepast.

De directe omgeving van de school is autoluw. Er zijn fietsenrekken waar leerlingen hun fiets kunnen zetten en een stalling voor scooters.

Voor de leerlingen hebben we in ons gebouw prima voorzieningen. Zo heeft iedere leerling een eigen kluisje. De kantine van de school heeft het predicaat 'Gezonde kantine'. Hier zijn onder andere verse broodjes en fruit te koop. Zo stimuleren we een verstandige keuze van voedingsmiddelen. Er is ook een (veel gebruikt) tappunt voor gekoeld water waar leerlingen een fles kunnen vullen. Op het grote podium in de aula is ruimte voor iedereen die geen last heeft van plankenkoorts. Er zijn drie grote ruimtes voor beeldende vorming en een muzieklokaal met een ruime keuze aan instrumenten.

Binnen de school wordt geen contant geld gebruikt. Voor de betaling van etenswaar en drinken, maar ook van kopieer- en printkosten, kan elke leerling de Kuario-app op de telefoon zetten en koppelen aan de schoolpas.

Mediatheek / Open leercentrum

De school heeft een open leercentrum: de mediatheek. De leerling beschikt daar over laptops, werkplekken en een bibliotheek met Nederlandse en Engels boeken. Op die manier heeft de leerling de ruimte om in alle rust zelfstandig te werken. In de mediatheek staat ook een printer/kopieermachine die leerlingen kunnen gebruiken. De mediatheek is elke schooldag geopend van 8:30-17:00.

Computergebruik

Voor het gebruik van pc's, inclusief het internet, krijgt iedere leerling een persoonlijke inlogcode, een wachtwoord en een schoolmailadres. Er zijn twee computerlokalen die regelmatig voor verschillende vakken worden gebruikt. Bovendien kunnen leerlingen altijd gebruik maken van een laptop in de mediatheek.

Sport

Wij hechten veel waarde aan sportactiviteiten. Sportliefhebbers kunnen bij ons hun hart ophalen: er zijn twee grote moderne sportzalen. Daarnaast hebben we een prachtig sportveld met een educatieve muur direct naast de school. We hebben daar de beschikking over een verspringbak met twee aanloopbanen. Ook gebruiken we 't Veldpark regelmatig voor onze lessen. Het vak bewegingsonderwijs staat tot en met de examenklas op het rooster.

Afgelopen jaren is er veel geïnvesteerd in nieuwe leermaterialen. Zo is er een hypermodern elektrisch wandrek in een van onze zalen, werken we regelmatig met de iPad en tv binnen de lessen, hebben we hordes aangeschaft en beschikken we over golfclubs. Ook op het schoolplein kan er worden gesport, leerlingen kunnen bijvoorbeeld een partijtje basketballen of tafeltennissen.

We hebben elk jaar meerdere sportdagen voor de verschillende leerjaren, met bijvoorbeeld mountainbiken, bossaball en volleybal als activiteit. In de onderbouw is er de olympische week waarin zo'n vijftien verschillende sportworkshops worden aangeboden.

Ook in de X-Modules kunnen leerlingen voor sport kiezen. Er is een wisselend programma met onder andere golf, bootcamp, judo en zaalvoetbal. Voor havo-leerlingen is het vak bewegen, sport en maatschappij (BSM) een keuze-examen vak.

Wij doen al jaren mee aan de landelijke schoolsportcompetitie Olympic Moves en we doen mee aan verschillende sportdagen en spelen wedstrijden tegen andere scholen. De afgelopen jaren hebben we een mooie samenwerking opgebouwd met diverse sportclubs. Door deze samenwerking kunnen we tijdens speciale lessen, sportdagen en clinics gebruik maken van hun accommodaties. Na leestijd worden er ook sportactiviteiten georganiseerd op het Blaise Pascal College. Zo zijn er sportreizen voor de bovenbouwleerlingen om te snowboarden, waterskiën en klimmen. Ook zijn er regelmatig wedstrijden tussen docenten en leerlingen waarin we elkaar uitdagen met bijvoorbeeld een potje trefbal of softbal.

Kunst en cultuur

Op het Blaise Pascal College beschikken we voor de kunstvakken over drie goed uitgeruste kunstlokalen (waarvan één met schildersezels), twee computerlokalen en een muzieklokaal. Dat is wel nodig om gestalte te geven aan het uitgebreide kunstprogramma dat wij in zowel de onderbouw als de bovenbouw aanbieden. Het Blaise Pascal College reserveert een groot aantal uren voor het meegeven van algemene kennis en vaardigheden op kunst- en cultuurgebied.

In de eerste drie klassen krijgen de leerlingen 2 tot 4 lessen tekenen, handvaardigheid, audiovisuele vormgeving en muziek. (2 gymnasium heeft vanwege de klassieke talen twee lessen). De praktijkopdrachten zijn erop gericht om het creatief denken

van de leerlingen te stimuleren en probleemoplossend handelen te ontwikkelen. Met het oog op de keuze voor de profielen EM en CM in de bovenbouw, waarin het eindexamenvak Kunst Beeldend gevolgd kan worden, is er bij elk vak een doorlopende leerlijn kunstgeschiedenis.

Naast het reguliere programma biedt de kunstsectie elk jaar X-Modules aan ter verrijking van onze doorlopende leerlijn. Dit is een wisselend programma met onder andere: beeldhouwen, muziek, fotografie, dans, theater, graffiti, schilderen, animatietechnieken en videoproducties.

Elk leerjaar nemen we onze onderbouwleerlingen mee naar het Zaantheater, waar ze moderne dans- en toneelvoorstellingen bezoeken. Ook nemen ze deel aan kunstdagen. Tijdens workshops maken ze dan kennis met verschillende kunstdisciplines. In de bovenbouw krijgen alle leerlingen CKV, cultureel kunstzinnige vorming. Ze bezoeken dan musea en wonen voorstellingen bij van bijvoorbeeld De Nederlandse Opera in Amsterdam. Op het Blaise Pascal College worden de leerlingen kunstzinnig uitgedaagd.

Het Concert

Ieder jaar organiseert het Blaise Pascal College een geweldige talentenshow. Iedereen kan zich opgeven voor Het Concert en na de audities wordt een afwisselend programma samengesteld van muziek, zang en dans. De kwaliteit van het programma is al jaren hoog. Er is veel talent onder onze leerlingen. Alle voorbereidingen met licht- en geluidstechniek, decorbouw en repetities zorgen voor veel saamhorigheid, met de uitvoering als hoogtepunt. Hier zijn ouders en andere familieleden en vrienden ook van harte welkom.

Theater

Ook theater heeft een belangrijke plaats op het Blaise Pascal College. Elk jaar verzorgt de theatergroep een voorstelling waarbij ouders ook welkom zijn, net als bij het schoolconcert. Tijdens de X-modules zijn er ook workshops theater te volgen. Nieuw dit schooljaar is de Engelstalige theatervoorstelling door leerlingen.

Introductieweek brugklas

De eersteklassers hebben introductiedagen waarmee ze hun Blaise-loopbaan beginnen. Ze doen sport- en teambuilding-activiteiten met hun klas en een speurtocht door de school. Na deze dagen kennen ze hun klasgenoten, hun mentor, een flink aantal docenten en weten ze de weg in school. De week wordt feestelijk afgesloten met een gezamenlijke maaltijd.

Excursies en werkweken

Excursies en werkweken zijn onderdeel van het lesprogramma. Elke leerling gaat minstens één keer met een buitenlandse reis mee. Daarnaast zijn er diverse dagexcursies. Leerlingen gaan bijvoorbeeld naar een theatervoorstelling of museum, gaan wandelen of ontdekken de Veluwe, of ze bezoeken voor biologie een dierentuin om het gedrag van dieren te onderzoeken. In principe is er elk leerjaar minimaal één excursie of werkweek. Deelname is voor alle leerlingen verplicht. De afgelopen jaren konden de meeste excursies helaas niet doorgaan. Er wordt nu gewerkt aan een nieuw programma voor de excursies en werkweken.

Buitenlandse uitwisselingen

Een uitwisseling met buitenlandse scholen is jarenlang een vast onderdeel geweest binnen onze school, ook in de onderbouw. Bij deze uitwisseling gaat het om ervaringen die niet in school opgedaan kunnen worden. Onze school heeft uitwisselingsprojecten gedaan met bijvoorbeeld scholen in Brussel, Hannover, Venetië en Sevilla. Bij al deze activiteiten is er ook het doel om opdrachten uit de lessen buiten de schoolmuren uit te voeren, te werken aan eisen van het Global Citizen Network en de taalvaardigheid te vergroten. Vanwege corona hebben de buitenlandse uitwisselingen een paar jaar stilgelegen. Wij hopen deze in het komende jaar weer vorm te geven.

Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming houdt in dat leerlingen verantwoordelijke en kritische burgers worden, met respect voor de ander (religie, gaardheid, cultuur, nationaliteit) en dat ze zich bepaalde normen en waarden eigen maken. Op het Blaise Pascal College geven we hier in onze lessen serieus vorm aan.

In alle vakken wordt kritisch gekeken naar wereldwijd spelende onderwerpen. Deze komen met name aan bod in de vakken levensbeschouwelijke vorming, aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappijleer en economie en internationaal. Hier behandelen wij onderwerpen zoals religies, culturen, inrichting van de ruimte, milieu en duurzaamheid, ontwikkelingsproblematiek, parlementaire democratie, dictaturen, de Europese Unie, globalisering, migratie en

handelsstromen. Bij de vakken CKV en KCV krijgen de leerlingen inzicht in diverse vormen van cultuur(uitingen) van burgers, deels ook gebaseerd op maatschappelijke ontwikkelingen.

De leerlingen die aan ons zijn toevertrouwd, worden opgevoed tot verantwoordelijke burgers. Onze school heeft ook leerlingen met een niet-christelijke achtergrond, iedereen is welkom. We vinden het belangrijk dat leerlingen kennisnemen van en begrip ontwikkelen voor elkaars denk- en leefwereld, geloof en cultuur. In onze onderwijsvisie spreken we van een verantwoordelijkheid die iedereen draagt voor de ander en voor de omgeving.

Onze normen en waarden blijken uit ons pedagogische handelen, maar ook uit activiteiten die de school onderneemt om van de leerlingen verantwoordelijke en kritische wereldburgers te maken. We willen leerlingen actief betrokken maken bij de noden in onze maatschappij. Dit doen wij onder andere door het jaarlijkse project dat in het kader van fondswerving voor goede doelen staat.

Maatschappelijke stages

Het Blaise Pascal College geeft leerlingen de kans te ontdekken hoe mooi het kan zijn om iets te doen voor een ander. Daarom is er de maatschappelijke stage (MaS). Leerlingen lopen in leerjaar 3H en 4V in groepjes een maatschappelijke stage van twee dagen. Ter voorbereiding op de stage volgen de leerlingen een lessenserie waarbij zij in spelvorm kennismaken met maatschappelijke instanties en de mensen die hulp nodig hebben. Ook ervaren zij door middel van kleine opdrachten hoe het is om belangeloos iets voor een ander te doen. Leerlingen nemen zelf het initiatief om een stageplek te vinden. Stichting Present ondersteunt hierbij.

De beoogde betrokkenheid bij en dienstbaarheid aan de (lokale) gemeenschap sluiten naadloos aan bij de missie van onze school: Het Blaise Pascal College is een school waar medewerkers en leerlingen verantwoordelijkheid voor elkaar en voor hun omgeving ervaren.

Goede doelen

Elk jaar is er een markt waarvan de opbrengst naar een goed doel gaat. Deze is meestal vlak voor Kerst of Pasen. De leerlingen bereiden de markt voor in de mentorlessen en daarbuiten. Ze maken spullen om te verkopen, bakken en koken heerlijke hapjes en organiseren spelletjes en sportactiviteiten.

De leerlingenvereniging

De leerlingenvereniging (LLV) is een groep van leerlingen uit alle leerjaren. Begeleid door een aantal docenten organiseert ze vele activiteiten. Ze is onmisbaar voor de sfeer in de school. Zo verzorgt de LLV per jaar een aantal schoolfeesten en excursies. Ook staan de LLV'ers ieder cursusjaar garant voor de populaire Valentijns-actie. Tijdens de jaarlijkse filmnacht liggen 150 bovenbouwleerlingen de hele nacht in de aula films te kijken.

Daarnaast organiseert de LLV ieder jaar stedenreizen naar bijvoorbeeld Antwerpen, Brussel en een kerstmarkt in bijvoorbeeld Keulen. Voor heel veel Blaise Pascallers is de LLV-reis naar Disneyland-Parijs, de Efteling, Phantasialand of een ander pretpark één van de hoogtepunten van het schooljaar. In samenwerking met het vak bewegingsonderwijs regelt de LLV sportreizen naar bv. Waterworld of Indoor skicentrum Bottrop.

BEGELEIDING

Het volgen van een havo/vwo-opleiding betekent voortdurend nieuwe ervaringen ondergaan en nieuwe dingen doen. Dat is goed, want op die manier ontwikkelen leerlingen zich. Vaak gaan die nieuwe stappen vanzelf, soms is er begeleiding nodig. Die begeleiding is goed geregeld op onze school, of een leerling nu net in de eerste klas zit, of op het punt staat het gymnasiumdiploma te behalen. Alleen al het feit dat leerlingen weten dat er een vangnet is, geeft hun een gevoel van veiligheid en zelfvertrouwen. De structuur van de ondersteuning en begeleiding op onze school is vastgelegd in het ondersteuningsprofiel; dit is te vinden op de website van de school.

Als we spreken over ondersteuning van leerlingen op school, onderscheiden we de basisbegeleiding en de extra ondersteuning. De basisbegeleiding geldt voor alle leerlingen. Hierbij kan men denken aan het mentoraat, studiehulp of de mogelijkheid om deel te nemen aan de huiswerkklas.

Veilige school

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen en dat er respectvol wordt samengeleefd en samengewerkt op onze school. We zijn alert op pestgedrag, ruzie en vandalisme. De huisregels geven onder andere regels voor het internetgebruik op school. Onze stelregel is: meteen ingrijpen als er iets aan de hand is, want afwachten betekent meestal dat het erger wordt. In de gesprekken tussen leerlingen en schoolleiding is het onderwerp veiligheid een steeds terugkerend gespreksonderwerp. Natuurlijk is een goed samenspel tussen de school en de ouders daarbij van groot belang. Mevrouw La Rose is onze Community Coach. Zij werkt samen met afdelingsleiders, mentoren en het ondersteuningsbureau. Met het oog op de bescherming van de persoonlijke eigendommen heeft elke leerling de beschikking over een kluisje. De school heeft een veiligheidsplan dat voldoet aan de wettelijke verplichtingen en dat gaat over de (sociale) veiligheid in en om de school. In het plan zijn opgenomen: beleidsmatige, sociale en ruimtelijke aspecten die te maken hebben met een veilig schoolklimaat. Het schoolveiligheidsplan is in te zien via de website van de school.

Mentoren

De mentor is de centrale figuur in de leerlingbegeleiding op school. Leerjaar 1 tot en met 4 heeft een klassenmentor. De mentoren volgen de leerlingen van hun klas of groep gedurende een cursusjaar met extra aandacht. Voor de leerlingen is de mentor het eerste aanspreekpunt aan wie ze advies kunnen vragen of met wie ze gewoon even kunnen bijpraten. Ook voor de ouders is de mentor het aanspreekpunt binnen de school. Er is elke week voor alle leerlingen een ingeroosterd mentoruur in klas- of groepsverband of zelfs individueel. Tijdens dat uur gaat de mentor onder andere in op de studieresultaten, geeft studietips en bespreekt de gang van zaken in de klas.

De leerlingen volgen in de brugklas tijdens het mentoruur een cursus 'Slim Leren'. Ze krijgen daarin antwoord op vragen als: hoe werk ik met een agenda, hoe gebruik ik een studieplanner, wat zijn goede studiegewoonten, hoe pak ik een toets aan, wat kan ik doen om mijn concentratie te verbeteren en hoe vermijd ik faalangst?

In de hogere leerjaren werken we met mentoren die leerlingen individueel begeleiden.

Studievaardigheden

Op het Blaise schenken we veel aandacht aan studievaardigheden, want daardoor kunnen leerlingen veel effectiever leren. We geven aandacht aan onder andere het plannen van huiswerk en toetsen. Ook schenken wij aandacht aan het leren van woordjes en begrippen, samenvatten (van grote teksten), bijvoorbeeld door het maken van een mindmap, presenteren, samenwerken, leren voor een toets, het stellen van doelen en evalueren. Doordat leerlingen studievaardigheden aanleren kunnen zij steeds beter zelfstandig leren. Dat is een groot voordeel voor de rest van je leven!

Studiehulp

Onder studiehulp verstaan wij de wekelijkse steunuren op donderdagochtend waarin leerlingen individueel met hun studieproblemen kunnen worden geholpen. Vaak gaan leerlingen er op eigen initiatief heen. Het is ook mogelijk dat bijvoorbeeld de mentor of de vakdocent een leerling verplicht een aantal weken studiehulp voor een bepaald vak te volgen.

Huiswerkklas – Pluspunt en het buddy-systeem

We werken op het Blaise Pascal College met huiswerkbegeleiding door Pluspunt. Van maandag tot en met donderdag wordt er van 15.30 tot 17.30 uur huiswerkbegeleiding aangeboden. Leerlingen kunnen er hulp krijgen met specifieke huiswerkvragen. Aanmelding voor Pluspunt gebeurt aan het begin van elke periode, ouders en leerlingen ontvangen hiervoor een email.

Leerlingen die iets meer aandacht nodig hebben voor een specifiek vak kunnen hierin geholpen worden door een buddy. Dit zijn leerlingen uit de bovenbouw. Deze begeleiding vindt onder schooltijd plaats. Aanmelding voor hulp van een buddy gebeurt via de mentor.

Afdelingsleiders

De afdelingsleiders zijn de eerstverantwoordelijken voor de gang van zaken in een leerjaar. Zij stemmen de activiteiten in het leerjaar op elkaar af en overleggen regelmatig met de mentoren uit het leerjaar. Ook nemen zij regelmatig het initiatief om een goede werksfeer en een gevoel van welbevinden bij 'hun' leerlingen tot stand te brengen. Een belangrijke taak van de afdelingsleiders is tevens het verzamelen van de persoonlijke gegevens van de leerlingen uit hun leerjaar in het leerlingvolgsysteem. Aan het eind van het cursusjaar zijn de afdelingsleiders verantwoordelijk voor een correcte overdracht van de gegevens naar het volgende leerjaar. Op deze wijze wordt de basis gelegd voor een goed gestructureerde begeleiding gedurende de hele schoolcarrière van een leerling. Mede doordat de afdelingsleiders op de hoogte zijn van de achtergronden van de leerlingen, kunnen zij in samenwerking met bijvoorbeeld de mentor en de coördinator ondersteuning en begeleiding ook een rol spelen in de directe begeleiding van leerlingen.

Decanen

Als leerlingen voor onze school hebben gekozen, maken ze op een aantal momenten in hun schoolloopbaan een belangrijke keuze, bijvoorbeeld voor een profiel, een vervolgopleiding of een tussentijdse overstap naar een andere afdeling binnen of buiten de school. De begeleiding bij een aantal van deze keuzes en de organisatie ervan is in handen van onze twee decanen. In de Mediatheek beheren zij een ruimte met voorlichtingsmateriaal over opleidingen en studiefinanciering. Daarnaast beschikken zij over de kennis die nodig is bij het maken van een keuze. Leerlingen kunnen ook bij de decanen terecht voor een profielkeuzetest of een adviesgesprek.

Tijdens de mentorlessen in klas drie werken de leerlingen aan hun profielkeuze. Door het maken van diverse tests en het invullen van vragen wordt een dossier samengesteld dat leerlingen helpt bij het maken van de juiste profielkeuze.

Vanaf klas vier wordt gewerkt aan de studiekeuze. De resultaten van toetsen en de tests kan worden gecombineerd met feedback van de leerling en zijn/haar begeleiders (dat zijn de decanen, ouders, mentor en mensen buiten school) op ervaringen die de leerling opdoet in en buiten school, bijvoorbeeld in de vorm van open dagen, meeloopdagen of stages. Aan deze oriëntatie op studie en beroep wordt een verplicht aantal uur besteed door de hele bovenbouw heen. Al deze informatie bij elkaar geeft de leerling een beter beeld over zichzelf en de mogelijkheden op het gebied van studie en beroep en kansen op de arbeidsmarkt, zodat er een gewogen keuze kan worden gemaakt voor de vervolgopleiding.

Onze decanen informeren de leerlingen (en hun ouders) over voorlichtingsactiviteiten die plaatsvinden op de diverse instellingen voor Hoger Onderwijs en organiseren ook zelf activiteiten op het gebied van allerlei zaken rond de toekomstige studie- en beroepskeuze. Daarnaast organiseren de decanen elk jaar samen met andere scholen twee voorlichtingsavonden over HBO- en WO-opleidingen. Ook is er kennis en informatie beschikbaar over de invulling van een tussenjaar, studeren in het buitenland of het wegwerken van deficiënties.

Taalbeleid: woord-raadstrategieën, schooltaal, woordenschat en NT2-lessen

Uit onderzoek blijkt dat er leerlingen zijn die teksten in schoolboeken, vragen, opdrachten en uitleg van de docent niet goed of helemaal niet goed begrijpen. Het taalbeleid van het Blaise Pascal College richt zich in eerste instantie op deze problematiek. Van alle eersteklassers meten we daarom het begrijpend lees- en woorden-schatniveau, zodat inzichtelijk wordt of er leerlingen zijn die extra hulp nodig hebben en zullen er remediërende lessen worden aangeboden. Uiteraard is er ook aandacht voor het begrijpend en technisch lezen. Hiervoor zijn geen aparte lessen en modules, want beide zijn ondergebracht bij de lessen Nederlands.

Leerlingen met een anderstalige achtergrond ondersteunen we met NT2-onderwijs.

EXTRA ONDERSTEUNING

De extra ondersteuning gaat verder dan de basisbegeleiding die voor elke leerling beschikbaar is. De Wet Passend onderwijs beschrijft de manier waarop het onderwijs aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben is georganiseerd. Het idee is dat alle leerlingen een onderwijsplek moeten krijgen die past bij hun mogelijkheden. Ook als ze daarbij extra ondersteuning nodig hebben, zoals extra begeleiding op school, medische hulp, aangepast lesmateriaal of onderwijs op een speciale school. Scholen hebben daarbij zorgplicht. Website Passendonderwijs.nl

Het Blaise Pascal College vindt dat de ondersteuning van een leerling moet aansluiten bij zijn of haar individuele behoeften: er dient maatwerk geleverd te worden. Daarbij streeft de school naar geïntegreerde leerlingenbegeleiding, waarin onderwijs en ondersteuning onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden. Het uitgangspunt is dan, dat de leerling binnen de structuur van de school blijft functioneren door de extra begeleiding op school, door te werken met aangepast lesmateriaal of door het gebruiken van speciale hulpmiddelen. De leerling moet binnen onze reguliere klassensetting en groepsgrootte kunnen blijven functioneren. Indien echter de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school te boven gaat, kan in overleg met de ouders/verzorgers een externe instantie worden ingeschakeld.

Voor ondersteuning en begeleiding aan leerlingen van wie de ondersteuningsbehoefte de deskundigheid van de mentor te boven gaat, kan een beroep worden gedaan op het team ondersteuning en begeleiding. In dit team werken mensen uit verschillende disciplines: de coördinator ondersteuning en begeleiding (COB), de leerlingbegeleider, de trajectgroepbegeleider, de Community Coach en de verzuimcoördinator. We werken waar nodig samen met externe schoolmaatschappelijk werkers. Bij de ondersteuningsvraag van een leerling zal de mentor overleg plegen met de afdelingsleider. Bij het afstemmen van de ondersteuning worden de afspraken vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit wordt samen met ouders en leerling opgesteld en uitgevoerd. De mentor blijft een centrale rol spelen in de schoolvorderingen van de leerling en is nauw betrokken bij de afstemming om de leerling.

Het Blaise Pascal College voert ook multidisciplinair overleg (in het EAT, het Extern Advies Team) met onder andere de schoolarts, Bureau Jeugdzorg, het Jeugdteam, een orthopedagoge vanuit het OPDC en een leerplichtambtenaar. Dit kan van belang zijn bij het uitstippelen van de juiste ondersteuning en begeleiding voor een leerling. Voor bespreking in het EAT zal toestemming aan ouders en leerling gevraagd worden.

Schoolondersteuningsprofiel

Scholen brengen de extra ondersteuning die zij bieden in beeld in het schoolondersteuningsprofiel. Dat is een document waarin een overzicht wordt gegeven van de vormen van ondersteuning en begeleiding die de school te bieden heeft of wil gaan aanbieden. Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van school.

Dyslexie

In de eerste klas zijn wij bij alle leerlingen extra alert op mogelijke taalproblemen, waaronder dyslexie. Als de inschatting van docenten of de resultaten van toetsen daartoe aanleiding geven, wordt de leerling geadviseerd een officieel onderzoek bij een erkend dyslexie-onderzoeker te ondergaan. De dyslexiecoördinator kan adviseren.

Elke leerling die een erkende dyslexieverklaring heeft, bieden we een dyslexiekaart aan. Met die kaart krijgt een leerling tijdens de hele carrière op het Blaise Pascal College extra faciliteiten in de lessen en bij toetsen en examens. Zo krijgt een leerling bijvoorbeeld extra tijd bij toetsen, en worden dyslectische fouten in sommige gevallen niet meegerekend. Andere faciliteiten zoals vergroot geprinte toetsen en het gebruik van een laptop kunnen in overleg worden toegekend, afhankelijk van de ernst van de dyslexie. De leerling heeft ook met enige regelmaat contact met de dyslexiecoördinator, die kan adviseren over leermiddelen, leerstrategieën en faciliteiten bij de verschillende vakken.

Vwo-leerlingen moeten normaal gesproken bij hun profielkeuze een tweede moderne vreemde taal in hun pakket houden. Als dyslexie uit erkend onderzoek is vastgesteld, kan de leerling na advies vanuit de school vanaf klas 4 dispensatie worden verleend. De leerling kiest dan in overleg met de decaan een vervangend vak.

Dyscalculie

Om in aanmerking te komen voor een faciliteitenkaart dient een leerling in het bezit te zijn van een dyscalculieverklaring. Als (een kopie van) de dyscalculieverklaring in het bezit is van het Blaise Pascal vindt er een gesprek plaats met de docent

wiskunde om vast te stellen welke begeleiding en ondersteuning de school kan bieden aan de leerling. Als school bieden wij leerlingen die in het bezit zijn van een dyscalculieverklaring met onderzoeksverslag een aantal faciliteiten. Van deze faciliteiten mag alleen gebruik worden gemaakt bij toetsen van vakken waar een beroep op de rekenvaardigheid gedaan wordt (exacte vakken, biologie, economie, aardrijkskunde). Leerlingen met dyscalculie krijgen van de onderwijsinspectie geen officiële vrijstelling voor het vak wiskunde, ook niet in de onderbouw. De wet maakt geen uitzondering mogelijk. Het Blaise Pascal zal een aangepast programma aanbieden (programma op maat) en de leerling waar nodig ondersteunen. Er zal dan geen rapportcijfer gegeven worden, maar er moet wel voldaan worden aan de eisen van het aangepaste programma. In de havo bovenbouw kunnen struikelblokken als wiskunde omzeild worden door een het CM profiel te kiezen waarin wiskunde niet verplicht is. Op het vwo is het vak wiskunde wel verplicht en kan er geen aangepast programma aangeboden worden.

Trajectgroepbegeleider

Leerlingen die extra ondersteuning en begeleiding nodig hebben om succesvol te kunnen zijn, kunnen na overleg en afstemming gebruik maken van de trajectgroep. Deze leerlingen kunnen voor, tijdens en na schooltijd terecht in een rustige, prettig ingerichte ruimte waar altijd een begeleider aanwezig is. Ze krijgen er handvatten aangereikt om zelfstandiger te kunnen functioneren en zicht te krijgen op wat hen helpt in het leerproces. Een leerling die gebruik maakt van de trajectgroep doet dit op basis van afspraken die vastgelegd zijn in het OPP.

De trajectgroepbegeleider, mw. Van der Werff, stuurt de ondersteuning en begeleiding vanuit de trajectgroep aan. De uitvoer van de ondersteuning en begeleiding wordt periodiek geëvalueerd.

Vertrouwenspersoon

Op onze school worden zaken als ongewenste intimiteiten, agressie, discriminatie en geweld met veel zorg behandeld. Wanneer het vermoeden bestaat dat iemand van de school daarbij betrokken is, kunnen leerlingen of ouders contact opnemen met de vertrouwenspersoon van onze school, mevrouw van Veen, of met onze Community Coach, mevrouw La Rose. Indien nodig begeleidt deze het invoeren van hulp van deskundigen buiten de school, zoals de bovenschoolse vertrouwenspersonen die werken voor de scholen die onder ZAAM vallen.

Zodra wij als school horen dat er misschien sprake is van (seksueel) misbruik van een leerling, overleggen we met de vertrouwensinspecteur. Als in dit overleg blijkt dat de vermoedens gegrond zijn, zijn we verplicht hiervan meteen aangifte te doen bij de politie. Indien nodig doet de school een beroep op de GGD Zaanstad, bureau voorkoming kindermishandeling, coördinator ongewenste omgangsvormen.

Samenwerkingsverband Zaanstreek

De school is aangesloten bij 'Samenwerkingsverband Zaanstreek'. (Coöp. SWV Passend Onderwijs Zaanstreek u.a.) Een samenwerkingsverband is een koepel van alle schoolbesturen in een regio. Het samenwerkingsverband zorgt in een regio voor een dekkend netwerk van ondersteuning en legt de afspraken daarover vast in een ondersteuningsplan (per school).

Bezoekadres: Noorderstraat 3, 1521 KA Wormerveer.

Webadres: portal.ovo-zaanstad.nl

Toptalenten

Op het Blaise Pascal College zijn er, net als op andere scholen, leerlingen met uitzonderlijke talenten op het gebied van sport, muziek of acteren. Wij willen deze leerlingen de mogelijkheid bieden om dit talent ook te blijven ontwikkelen. Daarom is er voor deze leerlingen extra aandacht om ervoor te zorgen dat de combinatie school en toptalent zo soepel mogelijk verloopt! De Toptalentcoördinator zorgt voor een korte lijn in de onderlinge communicatie tussen toptalenten, docenten/mentoren/afdelingsleiders, ouders en contactpersonen van bijvoorbeeld een club.

Een Toptalent kan aangemeld worden bij de Toptalentcoördinator als de leerling een Talentstatus bezit van NOC*NSF, of duidelijk kan aan tonen een toptalent te zijn op het gebied van cultuur (o.a. muziek, dans en/of acteren). De desbetreffende afdelingsleider en de Toptalentcoördinator besluiten of een leerling in aanmerking komt voor een toptalentencontract.

Een toptalent moet rekening houden met het volgende:

- De leerling volgt in principe het reguliere les- en schoolprogramma.
- Voor leerlingen die de jeugdopleiding bij voetbalclub AZ volgen is een afzonderlijke afspraak met school gemaakt.
- De leerling moet voldoen aan de Leerplichtwet en de eisen van de overgangsnormen die gesteld zijn voor een volgend leerjaar of het behalen van een diploma.

PRAKTISCHE ORGANISATIE

Onderwijstijd

De wet schrijft voor hoeveel uur een opleiding minimaal beslaat. Voor de havo is dit 4700 uur, verspreid over vijf jaar. Voor het vwo is het 5700, verspreid over 6 jaar. Onder deze onderwijstijd vallen de lessen en toetsen, maar bijvoorbeeld ook stages, sportdagen en excursies. Alle activiteiten die een integraal onderdeel vormen van het reguliere onderwijsprogramma en onder verantwoordelijkheid van de school plaatsvinden. De MR heeft ingestemd met welke soort onderwijsactiviteiten worden ingepland als onderwijstijd.

Lestijden

Standaard wordt een 45-minuten rooster gehanteerd. De onderbouw en de bovenbouw hebben op verschillende tijden pauzes. Een paar keer per jaar wordt er 's middags door de docenten vergaderd. Meestal wordt zo'n vergadermiddag voorafgegaan door een verkort 40-minuten rooster.

Lestijden	Onderbouw
1	8:30 - 9:15
2	9:15 - 10:00
Pauze	10:00 - 10:20
3	10:20 - 11:05
4	11:05 - 11:50
Pauze	11:50 - 12:20
5	12:20 - 13:05
6	13:05 - 13:50
7	13:50 - 14:35
Pauze	14:35 - 14:45
8	14:45 - 15:30
9	15:30 - 16:15

Lestijden	Bovenbouw
1	8:30 - 9:15
2	9:15 - 10:00
3	10:00 - 10:45
Pauze	10:45 - 11:00
4	11:05 - 11:50
5	11:50 - 12:35
Pauze	13:35 - 13:05
6	13:05 - 13:50
7	13:50 - 14:35
Pauze	14:35 - 14:45
8	14:45 - 15:30
9	15:30 - 16:15

Verkort rooster	Onderbouw
1	08:30 – 09:10
2	09:10 – 09:50
Pauze	09:50 – 10:10
3	10:10 – 10:50
4	10:50 – 11:30
Pauze	11:30 – 12:00
5	12:00 – 12:40
6	12:40 – 13:20
7	13:20 – 14:00
Pauze	14:00-14:10
8	14:10 – 14:50
9	14:50 – 15:30

Verkort rooster	Bovenbouw
1	08:30 – 09:10
2	09:10 – 09:50
3	09:50 – 10:30
Pauze	10:30 – 10:50
4	10:50 – 11:30
5	11:30 – 12:10
Pauze	12:10 – 12:40
6	12:40 – 13:20
7	13:20 – 14:00
Pauze	14:00-14:10
8	14:10 – 14:50
9	14:50 – 15:30

Een leerling die verplichtingen buiten schooltijd aangaat, dient er rekening mee te houden dat schooldagen soms langer duren dan het normale rooster. De beschikbaarheid dient tenminste tot 17.00 uur te zijn.

Tussenuren en uitval

Leerlingen in de onderbouw hebben in principe geen tussenuren. Lessen zijn waardevol en moeten dus zoveel mogelijk doorgaan. Door speciale maatregelen streven wij ernaar ook bij ziekte van docenten de voortgang te waarborgen:

- Alle docenten zijn wekelijks een of twee uren beschikbaar om lesuitval in de onderbouw te voorkomen.
- Bij langere afwezigheid van docenten nemen collega's de opengevallen uren zoveel mogelijk waar tot er een vervanger gevonden is.
- Vergaderingen worden, waar mogelijk, aan het eind van de middag gehouden.
- Dagroosters worden waar mogelijk bijgesteld om een rooster zonder tussenuren te realiseren; via Magister worden de leerlingen geïnformeerd over roosterwijzigingen.

Verzuim door ziekte

In geval van ziekte van een leerling wordt door de ouders vóór 08.30 uur een melding gedaan in Magister. Een leerling die meerdere dagen achter elkaar ziek is, moet elke dag opnieuw ziekgemeld worden. Bij herhaaldelijke schoolziekteverzuim neemt de mentor of de verzuimcoördinator contact op met de ouders en nodigt hen zo nodig uit voor een gesprek. Een volgende stap is om samen met de schoolarts het schoolziekteverzuim te bespreken. Let op: voor toetsweken gelden andere regels voor ziekmelding. Dan moeten ouders de school bellen om hun kind ziek te melden.

Verzuim in verband met medische afspraken

Medische afspraken moeten vooraf worden aangemeld bij de receptie. Ouders zien erop toe dat afspraken met huisartsen, tandartsen en specialisten zoveel mogelijk buiten schooltijd worden gemaakt. Deze afspraken mogen niet tijdens toetsen plaatsvinden.

Verzuim in verband met buitengewoon verlof

Vrije dagen opnemen buiten de schoolvakanties is niet toegestaan. Wij hanteren hiervoor de regels die door de leerplichtambtenaar zijn opgesteld. Buitengewoon verlof wordt alleen in uitzonderlijke gevallen verleend. Dit verlof wordt altijd ruim van tevoren schriftelijk aangevraagd bij de afdelingsleider middels het ['Aanvraagformulier vrijstelling van schoolbezoek van de gemeente Zaanstad'](#).

Ongeoorloofd verzuim (te laat of spijbelen)

Een leerling die te laat komt, meldt zich bij de receptie en gaat vervolgens met een te-laatbriefje naar de les. Een leerling die te laat is gekomen, moet de gemiste lestijd inhalen door zich te melden bij de inhaalklas/terugkomklas of de leerling meldt zich de volgende dag om 08.00 uur bij de receptie.

Een leerling die ongeoorloofd een les mist, moet deze les inhalen. De leerling kan dat doen door zich of te melden bij de inhaalklas/terugkomklas of de leerling meldt zich de volgende dag om 08.00 uur bij de receptie. Betreft de afwezigheid meerdere absenties dan moet de leerling zich melden bij de conciërge om gepaste corveetaken uit te voeren.

Ongeoorloofd verzuim van een leerling staat vermeld in Magister en is daar in te zien door ouders. Het verzuim wordt periodiek door de verzuimcoördinator en/of mentor gecontroleerd en indien nodig aan de ouders gemeld. Bij herhaaldelijk ongeoorloofd verzuim roept de verzuimcoördinator of afdelingsleider de ouders en leerling op voor een gesprek. Een volgende stap is een melding van het verzuim aan de leerplichtambtenaar.

Uitgestuurd

Een leerling die een goede voortgang van de les belemmert, kan in het uiterste geval door de docent uit de klas worden verwijderd. De verwijderde leerling meldt zich na de verwijdering meteen bij de receptie. Deze laat de leerling het 'Formulier Verwijdering' invullen (een groene brief). De leerling noteert op het formulier de reden van verwijdering.

Na afloop van de les geeft de leerling het door de receptie ondertekende Formulier Verwijdering af bij de desbetreffende docent. De docent noteert eveneens op het formulier de reden van verwijdering en zorgt dat het formulier bij de afdelingsleider terecht komt. De afdelingsleider kan, indien hij dat noodzakelijk vindt, nader op de verwijdering ingaan door overleg met docent en/of leerling.

De verwijderde leerling gaat naar de eerstvolgende terugkomklas voor zijn of haar leerjaar. Als een leerling voor de derde keer is verwijderd, neemt de afdelingsleider contact op met de ouders voor overleg over passende maatregelen. Bij nogmaals drie keer verwijderd roept de afdelingsleider ouders en leerling op voor een gesprek.

Inhaalur toetsen (RIK)

Leerlingen die afwezig waren bij een toets, halen deze in op een centraal inhaalur op het eind van een lesdag: de Repetitie Inhaal Klas (RIK). Aan het begin van elke schooljaar wordt de planning van het inhaalur aan alle leerlingen bekend gemaakt.

Huiswerk

Of de studie resultaten afwerpt, hangt voor een groot deel af van de zorg die aan het opgegeven huiswerk wordt besteed. Vooral in de eerste klas hebben sommige leerlingen behoefte aan enige hulp. Met nadruk wordt aan de ouders verzocht toezicht te houden op de studie van hun kinderen. Elke docent noteert het huiswerk in Magister, dus ouders en leerlingen kunnen daarop altijd nagaan wat er thuis gedaan moet worden. Bij studiebegeleiding en in het mentoruur wordt regelmatig aandacht besteed aan de aanpak van het huiswerk. Bovendien kunnen leerlingen op maandag- tot en met donderdagmiddag deelnemen aan de huiswerkklas.

Boeken en schriften

Voor het volgen van de lessen is het essentieel dat elke leerling altijd alle benodigde boeken en schriften bij zich heeft. Dit geldt ook voor schrijfgerei, rekenmachine en gymkleding. Indien een leerling bij herhaling zijn/haar spullen niet bij zich heeft, wordt hij/zij uit de les verwijderd en gaat naar de eerstvolgende terugkomklas.

Kleding

Wij verwachten van een ieder dat hij/zij in de school passend gekleed gaat. De sociale veiligheid op school is van groot belang. Daarom mag geen provocerende kleding worden gedragen. Ook kleding die de communicatie belemmert, bijvoorbeeld gezichtsbedekking, is niet toegestaan. Hetzelfde geldt voor het dragen van jassen en petten.

Bij een aantal lessen gelden kledingvoorschriften voor de veiligheid. Deze staan in het algemeen in het lokaal aangegeven en ze worden aan het begin van het jaar nog benadrukt. Met name geldt:

- bij draaiende delen geen loshangende kleding (bijvoorbeeld bij handvaardigheid)
- beschermende kleding (bijvoorbeeld bij scheikunde)
- oogbescherming waar nodig (bijvoorbeeld bij scheikunde)
- bij de lessen Bewegingsonderwijs is een sporttenu verplicht; attributen die de gymlessen onveilig maken, zoals sieraden, pruiken en hoofddeksels of andere dan sporthoofddoeken, zijn niet toegestaan.

Smartphone-vrije school

De smartphone is een ontzettend handig apparaat. Toch kiezen wij voor een smartphone-vrije school. Wij denken dat er veel winst valt te behalen voor leerlingen door elke dag zonder de afleiding van een mobiel in de buurt onderwijs te volgen. Leerlingen hebben meer aandacht voor de les en de leerprestaties verbeteren. Bovendien ervaren wij dat bij veel incidenten op school de smartphone betrokken is. Zonder smartphones is er meer rust op school.

Wij hebben er dus voor gekozen om vanaf schooljaar 2022-2023 de smartphones voor de hele onderbouw te verbieden. Smartphones mogen niet in de klas of in de gangen gebruikt worden maar moeten in de kluisjes liggen. Wij zien wel de educatieve mogelijkheden die mobiele apps kunnen bieden. Onderbouwleerlingen krijgen van ons daarom de beschikking over een door ons volledig beheersbaar device, dat alleen beschikt over educatieve apps.

Voor de bovenbouw geldt dat het gebruik van mobiele telefoons, video- of geluidsapparatuur door de leerlingen in de klaslokalen niet is toegestaan, tenzij dit gebeurt in opdracht van de docent voor een schoolopdracht. In de lokalen is een bak waarin de leerlingen de telefoon opbergen. Het gebruik van dergelijke apparatuur buiten de lokalen mag geen hinder veroorzaken. De schoolleiding mag bij ongeoorloofd gebruik een passende sanctie heffen. Om diefstal of beschadiging te voorkomen, legt de medewerker de apparatuur in een gesloten envelop in de schoolkluis.

Kluisje

Leerlingen betalen via de ouderbijdrage jaarlijks voor de huur van hun kluisje. Bij verlies van de sleutel wordt € 10,- in rekening gebracht voor het aanbrengen van een nieuw slot. Met en zonder directe aanleiding kan de schoolleiding besluiten een (gerichte of steekproefsgewijze) kluiscontrole te doen in het kader van de veiligheid. Mochten er items worden aangetroffen die niet toegestaan zijn in de school, dan onderneemt de school een passende actie.

Vakantierooster regio noord

Schooljaar 2022-2023*

Herfstvakantie	15 oktober t/m 23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022 t/m 8 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari t/m 5 maart 2023
Goede Vrijdag	7 april 2023 is GEEN vrije dag
2e Paasdag	10 april 2023
Meivakantie	22 april t/m 7 mei 2023
Hemelvaartsvakantie	18 mei 2023
2e Pinksterdag	29 mei 2023
Zomervakantie	22 juli t/m 3 september 2023

*) alle data onder voorbehoud

ouders en school

Voor onze leerlingen streven wij naar prestatiegericht werken, maximale ontplooiing van talenten, inzetten op persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke en internationale betrokkenheid. Om onze doelstellingen met betrekking tot de leerlingen te kunnen verwezenlijken, is een goed contact tussen ouders en school onmisbaar. Ouders en school zijn partners. Het is een voordeel dat het Blaise Pascal College een relatief kleine school is, waar iedereen elkaar kent. We streven ernaar de lijnen kort te houden, zowel intern als met de ouders. Onze ouderresonansgroep is een belangrijke partner voor onze beleidskeuzes. Van de ouders verwachten we dat ze de weg naar school gemakkelijk weten te vinden en soms kan een ouder uit de resonansgroep daarbij behulpzaam zijn.

Wij verwachten dat onze ouders communiceren met de school:

- via de receptie als het gaat om verzuim wegens medische afspraken
- via de docent als het gaat om vakspecifieke zaken
- via de mentor als het gaat om algemene (school)zaken, zoals studieresultaten, gezondheidsproblemen of moeilijkheden thuis
- via de afdelingsleiders als het gaat om school-organisatorische zaken zoals bijzonder verlof, verzuim, de huiswerkklas, buitenlandse reizen en het lesrooster
- via de decanen als het gaat om profielkeuze, loopbaanoriëntatie en studiekeuze
- via de ouderresonansgroep als het gaat om zaken die zich op school afspelen en bijvoorbeeld de privésituatie van de leerling en/of het gezin raken of als het gaat om (onderwijskundige) ontwikkelingen in de school
- via de administratie met vragen over bijvoorbeeld de leerlingenadministratie. Wijzigingen van adres en/of telefoonnummer graag zo spoedig mogelijk doorgeven aan de administratie. Dit kan per e-mail: administratie@blaisepascalcollege.nl

Het is van groot belang dat de ouders een goed beeld hebben van wat ze van de school kunnen verwachten. Om ouders goed te informeren, publiceren we op de website www.blaisepascalcollege.nl de belangrijke informatie, waaronder meerdere gidsen, statuten en protocollen. Daarnaast ontvangt u nieuwsbrieven vanuit de school en berichten vanuit de afdeling of van de mentor.

Ouderavonden

Belangrijk zijn ook de momenten waarop we als school de ouders werkelijk ontmoeten. Aan het begin van de cursus zijn er ouderavonden waarop de ouders kunnen kennismaken met de afdelingsleider en de mentor. Tijdens het schooljaar nodigen we de ouders uit voor informatieavonden over thema's die in dat cursusjaar spelen, zoals de profielkeuze in klas 3. Ook worden ouders uitgenodigd presentaties bij te wonen.

Contact naar aanleiding van cijfers van de leerling

Het rapport is één van de manieren waarop wij de ouders informeren over de voortgang van onze leerlingen. Ouders en leraren kunnen de vorderingen van leerlingen gedurende het hele schooljaar via Magister volgen en daar de actuele resultaten vinden. Ook reiken wij in een schooljaar nog twee keer een papieren rapport uit. De eerste gelegenheid is na periode 1, in november. De uitreiking van dit rapport is persoonlijk en vindt plaats tijdens het 'driehoeksgesprek' leerling – mentor – ouders. Voor dit gesprek nodigt de mentor de leerling mét de ouders uit. Tijdens dit gesprek wordt de voortgang van de leerling besproken. Afhankelijk van het leerjaar heeft de leerling daarbij een verantwoordelijke rol. Onderwerpen van gesprek zijn de eigen evaluatie door de leerling en de feedback vanuit de docenten over de resultaten. Ook interesses en loopbaan zijn onderwerp van gesprek; in toenemende mate met de leerling als gespreksleider. In het voorjaar is er nog een gesprek tussen ouders, leerling en de vakdocenten om de voortgang te bespreken. Naast het eerste rapport reikt de school tijdens de afronding van het schooljaar het eindrapport aan de leerling uit.

Magister

In Magister houden we onder andere alle cijfers en absenties van onze leerlingen bij. Daarnaast noteren docenten hier het huiswerk. Elke ouder krijgt een persoonlijke toegangscode waardoor het mogelijk is om op elk moment kennis te nemen van de resultaten, de aanwezigheid en het huiswerk. Ook ziekmeldingen gaan via Magister. Leerlingen kunnen via Magister inloggen in het digitale gedeelte van hun lesmethodes.

Vrijstelling van het volgen van lessen

Vrijstelling van het bewegingsonderwijs kan slechts gegeven worden op een door een arts afgegeven attest. De leerlingen dienen bij een tijdelijk ongemak wel in de les aanwezig te zijn.

Vrijstelling van het onderwijs in andere vakken verleent het bestuur op voorstel van de rector. Voor de lessen levensbeschouwelijke vorming wordt vanuit onze identiteit geen vrijstelling gegeven.

Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)/mediaprotocol

Op het Blaise Pascal College staat de privacy van onze leerlingen voorop. Dit betekent dat we zorgvuldig met hun gegevens omgaan. Een aantal gegevens van de leerlingen wordt vastgelegd in verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de administratie van de school. Het vastleggen en het gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot die informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt tot medewerkers die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

De school is verantwoordelijk voor een zorgvuldige omgang met deze gegevens en is uiteraard gehouden aan een goede uitvoering van de AVG. Stichting ZAAM heeft een functionaris gegevensbescherming in dienst die ondersteunt bij en toeziet op naleving door de school van de verordening AVG.

Met ingang van 25 mei 2018 is er ook een onderscheid in leeftijd van de leerling vanaf 16 jaar voor wat betreft de toestemming voor verwerking van de persoonsgegevens. Leerlingen vanaf 16 jaar geven bijvoorbeeld zelf toestemming tot inzage in Magister en het gebruik van naam/foto extern.

Op onze scholen maken we ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Wij hebben daartoe met onze leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens. De leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouder(s)/verzorger(s) of leerling van boven de 16 jaar daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u – of de leerling ouder dan 16 jaar - vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit zelf in Magister aanpassen. Leerlingen vanaf 16 geven zelf toestemming voor het gebruik van naam/foto en inzage in de persoonsgegevens van Magister. Uw toestemming geldt alleen voor beeldmateriaal dat door ons of in onze opdracht wordt gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders of leerlingen foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij vertrouwen erop dat deze ouders/leerlingen ook terughoudend zijn met het plaatsen en delen van beeldmateriaal op internet.

Wanneer u naar aanleiding van deze informatie nog vragen hebt, kunt u contact opnemen met de school of een e-mail sturen naar administratie@blaisepascalcollege.nl onder vermelding van AVG/IPB.

Acties tegen pesten

Als er sprake is van pestgedrag bij de leerlingen wordt actie ondernomen. Eerstverantwoordelijke is de Community Coach begeleiding en ondersteuning, mevrouw La Rose. Het Blaise Pascal College ziet pesten als een serieus probleem en betreft bij het voorkomen en bestrijden ervan alle vijf betrokken partijen: ouders, docenten, pestende leerling(en), gepeste leerling en de rest van de groep. De school hanteert een preventieve aanpak. Het onderwerp wordt aan het begin van ieder schooljaar in de mentorlessen besproken. In alle eerste en tweede klassen worden met de klas gedragsregels vastgesteld. Als pesten desondanks toch optreedt, verwachten we dat leerlingen en docenten dit signaleren en adequate actie ondernemen. Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, beschikt de school over een directe aanpak. De school beschikt over een pestprotocol. Dit protocol is te vinden op onze website.

Bovenschoolse vertrouwenspersonen

Voor een klacht tegen ongewenst gedrag (in het bijzonder seksuele intimidatie, racisme of een andere vorm van discriminatie, agressie of geweld) kan contact worden opgenomen met de mentor, de vertrouwenspersoon (mevrouw Van Veen) of de Community Coach (mevrouw La Rose).

Om te kunnen spreken met iemand die verder van de school afstaat, zijn er binnen ZAAM bovenschoolse vertrouwenspersonen aangesteld. De bovenschoolse vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan

worden bereikt. Tevens kan de vertrouwenspersoon behulpzaam zijn bij de afweging om wel of geen klacht in te dienen. Informatie is te vinden op <http://zaam.nl/over-zaam/klachten-en-integriteit/vertrouwenspersonen/>.

Wanneer er geen oplossing kan worden bereikt, kan de bovenschoolse vertrouwenspersoon assisteren bij het indienen van een klacht bij de directeur of de landelijke klachtencommissie. Meer informatie over de verdere procedure is beschreven in de Klachtenregeling ZAAM.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Als school hebben we aandacht voor de leer- en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Als blijkt dat er omstandigheden zijn die belastend of belemmerend zijn voor die ontwikkeling, zal de leerling in het ondersteuningsteam van de school besproken worden. Er kan een vermoeden zijn dat deze belemmeringen zich in de thuissituatie voordoen. Er kunnen bijvoorbeeld signalen zijn van mishandeling, huiselijk geweld of verwaarlozing. In zo'n geval zal de school hierover in gesprek gaan met de ouders/verzorgers om samen een oplossing te vinden.

Scholen zijn verplicht de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld te hanteren. Deze meldcode werkt vanuit een stappenplan dat wordt gebruikt indien er een vermoeden is van mishandeling, huiselijk geweld of verwaarlozing. Het volgen van het stappenplan kan leiden tot het organiseren van de juiste hulp en/of tot een melding bij de organisatie Veilig Thuis. Ouders/verzorgers worden altijd geïnformeerd over een dergelijke melding.

Klachten

Het kan voorkomen dat er iets gebeurt op school waar ouders of leerlingen problemen mee hebben. Zij kunnen dan een klacht indienen. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld onderwijskundige zaken, het pedagogisch klimaat, docenten of pesten. Allereerst kan de klacht besproken worden met degene tegen wie de klacht gericht is. Als dit geen positief effect heeft, kan de klacht worden besproken met de mentor en/of afdelingsleider. Als prijs gesteld wordt op een officiële klachtafhandeling dan dient dat schriftelijk te gebeuren via de afdelingsleider. Zo nodig kan de vertrouwenspersoon of Community Coach de klager daarbij adviseren. De rector is de laatste instantie om schriftelijk een klacht over de gang van zaken in de school bij in te dienen.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directie op de juiste wijze afgehandeld kunnen worden. Indien dat echter niet mogelijk is, gezien de aard van de klacht of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling van de Stichting ZAAM. De Klachtenregeling van ZAAM staat vermeld op: <http://zaam.nl/over-zaam/klachten-en-integriteit/>.

Indien er over het passend onderwijs een geschil is tussen ouders en school aangaande toelating, verwijdering of het ontwikkelingsperspectief van een leerling, kunnen de school en de ouders/verzorgers een onafhankelijk onderwijsconsulent inschakelen. Als de school of de ouders/verzorgers er niet uit komen, kan een klacht ingediend worden bij het schoolbestuur of een beroep worden gedaan op de landelijke geschillencommissie passend onderwijs.

De school is aangesloten bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs GCBO www.gcbo.nl

De klachtencommissie geeft advies over de klacht. Binnen vier weken na ontvangst van het advies van de klachtencommissie zal het bevoegd gezag het besluit hierop kenbaar maken.

Wanneer een leerling het niet eens is met door de rector genomen maatregelen naar aanleiding van onregelmatigheden ten aanzien van een examenonderdeel, kan hij of zij bij de examencommissie van de school schriftelijk bezwaar maken tegen de beslissing. Wanneer de beslissing daarna in stand wordt gehouden door de rector, is het mogelijk in beroep te gaan bij de Commissie van Beroep voor Examens van Stichting ZAAM.

INSPRAAK

Ouderresonansgroep

De school heeft al jaren een ouderresonansgroep. Deze resonansgroep overlegt regelmatig met de schoolleiding en geeft gevraagd en ongevraagd advies over het onderwijsproces en het beleid van de school. De groep streeft naar een evenredige vertegenwoordiging uit alle klassen van gymnasium, tto, atheneum en havo. De groep fungeert als klankbord van de ouders naar de directie aangaande schoolse zaken in de meest brede zin. De ORG is te bereiken via org@pascalcollege.org

Medezeggenschapsdeelraad (MR)

De medezeggenschap op het Blaise Pascal College is geregeld in een deelraad, die bestaat uit een afvaardiging van het personeel, van de ouders en van de leerlingen. Op een aantal onderwerpen heeft deze raad instemmingsrecht.

Alle vergaderingen van de deelraad zijn in principe openbaar en kunnen dus door leerlingen, ouders en personeelsleden worden bijgewoond. Voor informatie over de deelraad kunt u terecht bij mevr. C.T.M. Schilder, e-mail: n.schilder@blaisepascalcollege.nl

De leerlingenraad

De leerlingenraad - bestaande uit leerlingen uit zoveel mogelijk leerjaren/niveaus - vertegenwoordigt de leerlingen op school. Hij houdt zich bezig met wat er speelt op school, welke zaken er verbetering behoeven en wat er goed gaat en vooral behouden moet blijven. De leerlingenraad overlegt met de schoolleiding, zodat de schoolleiding weet wat er speelt en wat er eventueel aangepast moet worden.

Iedere leerling op school mag de leerlingenraad benaderen wanneer deze ergens mee zit. Dit kan via Instagram, e-mail of door een leerling uit de leerlingenraad te benaderen.

Via bovenstaande media kan ook kenbaar gemaakt worden dat een leerling interesse heeft om deel te nemen aan de leerlingenraad. Na periode twee vindt er sowieso een wisseling van de wacht plaats binnen de leerlingenraad. Examenklasleerlingen gaan zich na periode twee richten op hun examens en maken dan plaats voor nieuwe aanwas.

Het e-mailadres waarop de leerlingenraad te bereiken is, is: leerlingenraad@blaisepascalcollege.nl

FINANCIËN

Ouderbijdrage

De overheid neemt de meeste kosten van dit onderwijsprogramma voor haar rekening. Van het geld dat we van de overheid krijgen, betalen we bijvoorbeeld de kosten voor personeel, onderhoud van het gebouw, apparatuur en schoonmaak. Volgens de Nederlandse wet is toegang tot onderwijs dan ook gratis. Ieder kind moet het onderwijs ontvangen wat hem toekomt.

Daarnaast is er een vrijwillige ouderbijdrage. Wij vragen u vrijwillig bij te dragen voor kosten waar de school géén geld van de overheid voor ontvangt. Wij vinden het als onderwijsorganisatie toch belangrijk om deze kosten te maken voor bepaalde onderwijsactiviteiten of -middelen. U kunt hierbij denken aan extra sportactiviteiten, speciale onderwijsprogramma's als Global Citizen, Frans DELF, Cambridge Engels, kunst en cultuur, excursies, buitenlandse reizen, projecten in de buurt van de school en in de stad. Verder bieden we activiteiten die bijdragen aan burgerschapsvorming. Wij hebben een berekening gemaakt en hieronder ziet u de richtlijn voor de vrijwillige bijdrage per leerjaar.

Alle leerlingen kunnen meedoen aan de verplichte activiteiten. Ook als de ouders geen vrijwillige ouderbijdrage (kunnen) betalen. Wilt u wel vrijwillig bijdragen, maar levert dat problemen op, neem dan contact op met ons op via administratie@blaisepascalcollege.nl. Er zijn regelingen die ouders/verzorgers met een kleinere beurs tegemoet kunnen komen.

Vrijwillige ouderbijdrage per schooljaar

Omschrijving	Bedrag
Bijdrage algemene kosten*	€ 30,00
Activiteiten begin en einde schooljaar	€ 10,00
Cultuur en identiteit**	€ 30,00
Huur kluisje	€ 5,00
Cultuurkaart	€ 5,00
Totaal	€ 80,00

* Ouder- en leerlingparticipatie, schoolpas, examenkosten en certificaten, extra leerlingmateriaal

** Vieringen, theatergroep, schoolconcert, filmnacht, museumbezoeken, culturele activiteiten (inclusief CJP-pas), diploma-uitreiking, leerlingenvereniging, ouderresonansgroep, Gender en Sexuality netwerk, extra sportactiviteiten, gastdocenten, workshops, gebruik devices, abonnementen, deelname aan wedstrijden (bijvoorbeeld kangoeroewedstrijd), eendaagse (vak)excursies, projecten, introductiedagen.

De ouderbijdrage is tot stand gekomen na instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsdeelraad van de school.

Betaling

U ontvangt bericht over het betalen van de vrijwillige bijdragen via WIScollect via ons centraal bureau ZAAM. U kunt daarbij aangeven of u in één keer of in termijnen wil betalen.

Buitenlandse reizen

Wij hopen in het komende jaar de buitenlandse reizen weer vorm te geven. Op het moment van schrijven is het nog niet duidelijk welke buitenlandse reizen er georganiseerd zullen worden en wat de bijbehorende kosten zullen zijn. Deze kosten komen dus nog bovenop de vrijwillige ouderbijdrage van € 80 per jaar.

Gratis schoolboeken

Schoolboeken worden gratis verstrekt aan (de ouders/verzorgers van) leerlingen in het voortgezet onderwijs. Aan het begin van het schooljaar ontvangt elke leerling op het Blaise Pascal College boeken in bruikleen. Deze boeken moeten aan het eind

van het jaar (of soms na twee jaar) in goede staat worden teruggegeven. Indien noodzakelijk volgt een naheffing voor het vervangen van verloren of beschadigde boeken.

Er zijn uiteraard materialen die niet onder de regeling vallen, zoals een atlas, de woordenboeken, een pc of laptop, een USB-stick, een (grafische) rekenmachine en sportkleding. Ook de aanschaf van bijvoorbeeld schrijfgerei, agenda, schriften, multomappen, dossiermappen en snelhechters komt voor rekening van de ouders.

De school raadt de aanschaf van een eigen device aan. Door Covid-19 is er sprake geweest van afstandsonderwijs en de kans dat we daar opnieuw op terugvallen is niet ondenkbaar. Daarnaast werken we in het moderne onderwijs steeds meer met educatieve apps en online-programma's.

Bijzondere kosten

Er zijn ook activiteiten die niet verplicht zijn voor onze leerlingen. Het gaat dan bijvoorbeeld om uitjes of activiteiten onder leiding van de mentor. Deze activiteiten vinden niet plaats onder les-/onderwijstijd. De keuze is aan de leerling (en ouder/verzorger) om wel of niet deel te nemen en dus wel of niet te betalen voor deze activiteit. Mocht de wens zijn om wél deel te nemen aan deze activiteiten, maar u heeft minimuminkomen of een inkomen dat het moeilijk maakt te betalen, laat het ons dan weten via administratie@blaisepascalcollege.nl.

Cashvrije school

De school is een cashvrije school. Voor betalingen in de school, zoals bij de kantine en voor printjes, heeft de leerling een app op de telefoon of een koppeling op de leerlingpas naar een saldo van Kuario. Vanuit de betaalrekening van ouders of leerling kan op de app of de pas een bedrag worden gezet. Uitgaven kunnen in deze app worden bijgehouden. De leerling en ouders ontvangen hier uitleg over.

Aansprakelijkheid/Verzekeringen

De school aanvaardt geen enkele aansprakelijkheid voor beschadiging, diefstal of vermissing van persoonlijke eigendommen van leerlingen. Het is aan te bevelen geen waardevolle zaken mee te nemen naar school als dit niet strikt noodzakelijk is. Waardevolle spullen die toch meegenomen worden naar school, kunnen in de eigen kluis bewaard worden en vallen onder de verantwoordelijkheid van de leerling.

De school stelt leerlingen aansprakelijk voor de schade die door hen is aangericht in de school en op het schoolterrein.

ZAAM heeft een collectieve aansprakelijkheids- en reisverzekering voor leerlingen en medewerkers afgesloten. Deze is van kracht tijdens de activiteiten en uitstapjes die in schoolverband worden georganiseerd. Deze verzekering is een zogenaamde aanvullende verzekering. Dit betekent dat altijd eerst de verzekering van de ouders of verzorgers zal worden aangesproken. De uitkeringen op zich zijn vrij beperkt en dus adviseren wij ouders om zelf een goede aansprakelijkheidsverzekering te hebben.

Tegemoetkoming studiekosten

Studeren kost veel geld. Om iedereen in de gelegenheid te stellen om te studeren, zijn er fondsen in het leven geroepen. Afhankelijk van het inkomen kan een tegemoetkoming in de studiekosten worden aangevraagd.

Voor kinderen van 0 tot 18 jaar is er het kindgebonden budget, dat wordt verstrekt door de Belastingdienst. Informatie hierover is te verkrijgen bij de decanen van onze school en op

www.belastingdienst.nl/wps/wcm/connect/bldcontentnl/belastingdienst/privetoelagen/kindgebonden-budget/

Voor scholieren van 18 jaar en ouder is er de tegemoetkoming scholieren. Ook hierover is informatie te verkrijgen bij de decanen van onze school en op www.duo.nl

Hulp nodig?

Wil uw kind graag sporten, op streetdance of mee op schoolreis en kunt u dit niet betalen? Soms kan de gemeente u helpen.

Meedoen Zaanstad

Kinderen van 4-18 jaar kunnen een jaar lang gratis sporten of op dans-, muziek- of theaterles

Ook krijgt u voor elk kind een geldbedrag voor bijvoorbeeld (sport)kleding of de huur van een muziekinstrument. Op www.meedoenzaanstad.nl kunt u uw kind aanmelden.

Jeugdfonds Sport en Cultuur Zaanstreek

Als uw kind geen gebruik kan maken van Meedoen Zaanstad meldt de gemeente u aan bij het Jeugdfonds sport en Cultuur Zaanstreek. Dat fonds neemt contact met u op om te kijken hoe zij u verder kunnen helpen.

Stichting Leergeld Zaanstad

Via Stichting Leergeld kunt u financiële hulp krijgen bij dingen die belangrijk zijn om mee te doen op school, zoals schoolreis, uitstapjes, de aankoop van een (tweedehands) fiets of computer

Meer weten? Kijk op www.geldwijzer.zaanstad.nl en op www.samenvoorallekinderen.nl. Het Sociaal Wijkteam bij u in de buurt kan u helpen bij de aanvraag.

Schenken en sponsoring

Het Blaise Pascal College is zeer terughoudend in het ontvangen van schenkingen of bijdragen anders dan de ouderbijdrage of op de onderwijswetgeving gebaseerde gelden. Wij zijn met name voorzichtig met schenkingen in geld of materiaal die verplichtingen met zich meebrengen, waarmee leerlingen worden geconfronteerd (sponsoring). In geval van mogelijke sponsoring zal worden voldaan aan de wettelijke voorwaarden. Ouders, leerlingen en medewerkers zullen in staat worden gesteld via de medezeggenschapsdeelraad hun stem te laten horen. Kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

In geval van klachten over sponsoring kunnen ouders, leerlingen en medewerkers terecht bij de klachtencommissie van de school. Klachten over de inhoud van eventuele concrete reclame-uitingen kunnen worden ingediend bij de rector.

De school probeert jaarlijks subsidies aan te vragen om (extra) ontwikkelingen mogelijk te maken of de kosten daarvan voor ouders en school te beperken. "de Woltjer stichting" is bijvoorbeeld een gewaardeerd partner voor onze school.

KWALITEIT EN ONTWIKKELING

KWALITEIT

De kwaliteit van ons onderwijs wordt door veel factoren bepaald. Wij bewaken onze eigen kwaliteit o.a. door het schoolplan waarin we onze verbeterplannen aangeven. De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt ook de kwaliteit van scholen en publiceert daarvan de resultaten (www.owinsp.nl). Via Scholen op de Kaart (<https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/zaandam/4390/blaise-pascal-college/>) en de site van de inspectie kunt u de kwaliteitskaart en opbrengstenkaart van onze school met die van andere scholen vergelijken en downloaden. In dit rapport wordt aangegeven hoe onze school scoort op onderdelen als leerstofaanbod, sfeer in de klas, kwaliteit van lesgeven, actieve rol van leerlingen, sfeer op school en begeleiding en zorg.

De onderwijsinspectie beoordeelde het Blaise wederom met een voldoende (hoogste beoordeling) en de leerlingen beoordeelden de sfeer en de veiligheid wederom ruim voldoende tot goed.

Voor meer informatie over de kwaliteit van het onderwijs op het Blaise verwijzen wij naar bovengenoemde sites. Op Scholen op de Kaart is naast informatie over de school en het onderwijs ook informatie te vinden over de resultaten en de tevredenheid. Bij resultaten wordt onder andere informatie gegeven over de doorstroom, de slagingspercentages en de resultaten van de onderwijsinspectie. Bij tevredenheid wordt onder andere informatie gegeven over de sfeer en de veiligheid.

ONDERWIJSONTWIKKELING

Het onderwijs is voortdurend in ontwikkeling. Veranderingen vragen een zorgvuldige voorbereiding en begeleiding. Daarom wordt het hele docententeam regelmatig professioneel bijgeschoold, zowel in hun eigen vakgebied als ook in vakoverstijgende vaardigheden.

De huidige onderwijsontwikkeling staat grotendeels in het teken van formatief handelen. Zoals veel scholen in Nederland is het Blaise bezig om het leerproces van leerlingen beter in kaart te brengen om nauwkeuriger te kunnen bepalen welke stappen een leerling moet zetten om zijn/haar leerdoelen te behalen. Om het hele team goed te scholen in formatief handelen trekken wij vier jaar uit. Elk jaar volgt een groep docenten een intensieve scholing. Ook staan onze studiedagen veel in het teken van formatief handelen.

OVERGANGSNORMEN

Aan het einde van het cursusjaar wordt door de docentenvergadering bepaald welke leerlingen naar een hoger leerjaar worden bevorderd. Voor de hele school geldt dat leerlingen niet mogen doubleren in twee opeenvolgende leerjaren. Uiteraard is twee keer doubleren in hetzelfde leerjaar evenmin toegestaan.

ONDERBOUW

Doubleren in leerjaar 1 is niet toegestaan. De maximale verblijfstijd in de onderbouw (= klassen 1, 2, 3) is 4 jaar. Alleen in bijzondere gevallen kan er besloten worden een leerling te laten doubleren; dit altijd in overleg met de mentor, afdelingsleider en de begeleider zorg en ondersteuning.

Leerlingen die niet aan de overgangsnormen voldoen, worden op voordracht van de mentor en de afdelingsleider in de docentenvergadering besproken. Het doel van de vergadering is het bepalen van de meest geschikte leerroute voor de leerling. Als eerste wordt gekeken of het onderwijs in het volgende leerjaar passend is en met succes doorlopen kan worden. Mocht dat niet het geval zijn, dan wordt gekeken in welk leerjaar of bij welke onderwijssoort de leerling het meest kansrijk is.

Berekening eindrapportcijfer onderbouw

De cijfers die de leerlingen in de onderbouw behalen, hebben een verschillende geweging (T = toets): T1 telt 1x; T2 telt 2x; T3 telt 3x; T4 telt 4x. De leerlingen weten van elk cijfer dat ze behalen, wat de geweging ervan is. De eindrapportcijfers in alle leerjaren worden berekend volgens een voortschrijdend gemiddelde. De cijfers uit periode 1 tellen dus nog mee in periode 2, enzovoorts. Elk rapport geeft dus een exact beeld van hoe een leerling er op basis van alle tot dan toe in het cursusjaar behaalde cijfers voor staat.

Bevordering leerjaar 1 -> leerjaar 2

Voor bevordering van leerjaar 1 naar leerjaar 2 gelden de volgende regels:

- niet meer dan 2x een 5 (afgerond cijfer)
- de cijfers voor de acht kernvakken worden opgeteld en moeten aan de norm voldoen. De acht kernvakken zijn: Nederlands, Engels, Frans, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, biologie en science
- er wordt geteld met afgeronde cijfers, behalve bij de overgang van klas 1 havo/vwo naar klas 2 atheneum.

Bevordering 1 atheneum/havo -> 2 havo

	Bevorderen	Bespreken
Geen onvoldoendes	X	
48 punten voor de acht kernvakken	X	
Anders		X

Bevordering 1 atheneum/havo -> 2 atheneum

	Bevorderen	Bespreken
Geen onvoldoendes	X	
56 punten voor de acht kernvakken (onafgerond)	X	
Anders		X

Bevordering 1 atheneum -> 2 atheneum

	Bevorderen	Bespreken
Geen onvoldoendes	X	
48 punten voor de acht kernvakken	X	
Anders		X

Bevordering 1 atheneum tto -> 2 atheneum tto

	Bevorderen	Bespreken
Geen onvoldoendes	X	
48 punten voor de acht kernvakken	X	
Anders		X

- zie onderstaande *voor tto

Bevordering 1 gymnasium -> 2 gymnasium

	Bevorderen	Bespreken
Geen onvoldoendes	X	
54 punten voor de acht kernvakken + Latijn	X	
Anders		X

- zie onderstaande *voor tto

* Toevoeging voor tto: Het rapport vermeldt niet alleen een cijfer voor een bepaald vak, maar er is ook een A, B of C genoteerd achter alle Engelstalige vakken. Deze letters gaan niet over taalvaardigheid, maar over bereidheid om Engels te spreken. Deze notatie beïnvloedt de advisering m.b.t. de voortzetting van het tto-programma. De letters betekenen:

A. Een leerling spreekt vrijwel altijd Engels tijdens de les

B. Een leerling spreekt meestal Engels tijdens de les

C. Een leerling spreekt weinig tot geen Engels

Bevordering leerjaar 2 -> leerjaar 3

Voor bevordering van leerjaar 2 naar leerjaar 3 gelden de volgende regels:

- niet meer dan 3x een 5 (afgerond cijfer)
- maximaal 1x een 5 voor Nederlands, Engels of wiskunde
- de cijfers voor de negen kernvakken worden opgeteld en moeten aan de norm voldoen. De negen kernvakken zijn:
 - Nederlands, Engels, Frans, Duits, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, biologie en science
- er wordt geteld met afgeronde cijfers.

Bevordering 2 havo -> 3 havo

	Bevorderen	Bespreken
Geen onvoldoendes	X	
54 punten voor de negen kernvakken	X	
Anders		X

Bevordering 2 havo -> 3 atheneum

	Bevorderen	Bespreken
Geen onvoldoendes	X	
67 punten voor de negen kernvakken	X	
Anders		X

Bevordering 2 atheneum -> 3 atheneum

	Bevorderen	Bespreken
Geen onvoldoendes	X	
54 punten voor de negen kernvakken	X	
Anders		X

- zie onderstaande *voor tto

Bevordering 2 gymnasium -> 3 gymnasium

	Bevorderen	Bespreken
Geen onvoldoendes	X	

66 punten voor de negen kernvakken + Latijn en Grieks	X	
Anders		X

- zie onderstaande *voor tto

* Toevoeging voor tto: Het rapport vermeldt niet alleen een cijfer voor een bepaald vak, maar er is ook een A, B of C genoteerd achter alle Engelstalige vakken. Deze letters gaan niet over taalvaardigheid, maar over bereidheid om Engels te spreken. Deze notatie beïnvloedt de advisering m.b.t. de voortzetting van het tto-programma. De letters betekenen:

- A. Een leerling spreekt vrijwel altijd Engels tijdens de les
- B. Een leerling spreekt meestal Engels tijdens de les
- C. Een leerling spreekt weinig tot geen Engels

Bevordering leerjaar 3 -> leerjaar 4

Voor bevordering van leerjaar 3 naar leerjaar 4 gelden de volgende regels:

- niet meer dan 3x een 5 (afgerond cijfer)
- maximaal 1x een 5 voor Nederlands, Engels of wiskunde
- de profielvakken inclusief het keuzevak gemiddeld minimaal een 6,5. Wiskunde B en scheikunde kunnen alleen gekozen worden als een 7,0 behaald is. Voor natuurkunde geldt als eis een 6,5. Dit betreft allemaal de onafgeronde cijfers.
- als de overgangsnormen zijn gehaald, maar de normen voor de profielkeuze niet, dan beslist de docentenvergadering aan de hand van de adviezen van de vakdocenten over de profielkeuze en/of het keuzevak.
- er wordt geteld met afgeronde cijfers, behalve voor de minimaal te behalen gemiddelden voor de profielvakken.

Bevordering 3 havo -> 4 havo

De cijfers voor de elf kernvakken worden opgeteld en moeten aan de norm voldoen. De elf kernvakken zijn: Nederlands, Engels, Frans, Duits, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, biologie, natuurwetenschappen, scheikunde en economie

	Bevorderen	Bespreken
Geen onvoldoendes	X	
66 punten voor de elf kernvakken	X	
Anders		X

Bevordering 3 atheneum -> 4 atheneum

De cijfers voor de elf kernvakken worden opgeteld en moeten aan de norm voldoen. De elf kernvakken zijn: Nederlands, Engels, Frans, Duits, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, biologie, natuurwetenschappen, scheikunde en economie

	Bevorderen	Bespreken
Geen onvoldoendes	X	
66 punten voor de elf kernvakken	X	
Anders		X

Bevordering 3 gymnasium -> 4 gymnasium

- minimaal 72 punten voor de volgende twaalf vakken: Nederlands, Latijn, Grieks, Frans, Duits, Engels, geschiedenis, aardrijkskunde, economie, wiskunde, natuurkunde en scheikunde

De cijfers voor de twaalf kernvakken worden opgeteld en moeten aan de norm voldoen. De twaalf kernvakken zijn: Nederlands, Engels, Frans, Duits, Latijn, Grieks, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, natuurwetenschappen, scheikunde en economie

	Bevorderen	Bespreken
Geen onvoldoendes	X	
72 punten voor de elf kernvakken	X	
Anders		X

BOVENBOUW

Het PTA

Aan het begin van het schooljaar publiceert de school een 'Programma van Toetsing en Afsluiting' (PTA) voor elke leerlaag in de bovenbouw. In dit PTA staan alle toetsen en de mate waarin ze meetellen voor het schoolexamen en/of voor de overgang. Ook het examenreglement is opgenomen in het PTA. De leerlingen krijgen dit voor 1 oktober tot hun beschikking (digitaal). De PTA's staan ook op de website. De overgangsnormen klas 4 -> 5 en klas 5 -> 6 zijn afgeleid van de examennormen, zoals die door de minister zijn vastgesteld in het eindexamenbesluit. Bij deze bevorderingen tellen de afgeronde cijfers.

Bevordering bovenbouw

Bevordering 4 havo -> 5 havo

Voor bevordering van havo 4 naar havo 5 gelden de volgende regels:

- minimaal een 6 voor het vak Bewegingsonderwijs
- maximaal 1x een 5 voor Nederlands, Engels of wiskunde
- het combinatiecijfer bestaande uit de vakken Levo, CKV, en Maatschappijleer is minimaal een 6 en voor deze drie vakken afzonderlijk is niet lager dan een 5 behaald
- cijfers behaald voor een extra vak (buiten het rooster om) tellen niet mee voor de overgang
- voor alle andere eindcijfers en het combinatiecijfer samen geldt de onderstaande tabel:

	Bevorderen	Bespreken
Geen onvoldoendes	X	
1x een 5, verder voldoende	X	
1x een 4, verder voldoende en het gemiddelde van de eindcijfers is minimaal 6.0 (*)	X	
2x een 5, verder voldoende en het gemiddelde van de eindcijfers is minimaal 6.0 (*)	X	
1x een 4, 1x een 5, verder voldoende en het gemiddelde van de eindcijfers is minimaal 6.0 (*)	X	
Anders		X

(*) Het combinatiecijfer telt voor maximaal het cijfer 7 mee bij het gemiddelde.

De docentenvergadering kan besluiten tot een aanvullende opdracht als een onderdeel (bijv. loopbaanoriëntatie) niet 'naar behoren' is verricht of als niet aan de eisen van het vak Bewegingsonderwijs is voldaan. Indien de bovengenoemde normen op één punt niet worden gehaald (bijv. twee cijfers 4, drie cijfers 5 met op één punt na voldoende compensatie of één compensatiepunt te weinig) kan de docentenvergadering besluiten tot een herexamen in één van de vakken waarvoor een onvoldoende is behaald (dit geldt niet voor BO); dit herexamen heeft alleen betrekking op het overgangscijfer, niet op het SE-cijfer.

In alle gevallen waarin deze normen niet voorzien, beslist de docentenvergadering.

Bevordering 4 vwo -> 5 vwo

Voor bevordering van vwo 4 naar vwo 5 gelden de volgende regels:

- "voldoende" of "goed" voor het vak CKV
- minimaal een 6 voor de vakken Levo en Bewegingsonderwijs
- maximaal 1x een 5 voor Nederlands, Engels of wiskunde
- voor alle andere eindcijfers geldt de onderstaande tabel:

	Bevorderen	Bespreken
Geen onvoldoendes	X	
1x een 5, verder voldoende	X	
1x een 4, verder voldoende en het gemiddelde van de eindcijfers is minimaal 6.0	X	
2x een 5, verder voldoende en het gemiddelde van de eindcijfers is minimaal 6.0	X	

1x een 4, 1x een 5, verder voldoende en het gemiddelde van de eindcijfers is minimaal 6.0	X	
Anders		X

De docentenvergadering kan besluiten tot een aanvullende opdracht als een onderdeel (bv. loopbaanoriëntatie) niet 'naar behoren' is verricht of als de vakken Levo en Bewegingsonderwijs niet worden gehaald. Indien de bovengenoemde normen op één punt niet worden gehaald (bijv. twee cijfers 4, drie cijfers 5 met op één punt na voldoende compensatie of één compensatiepunt te weinig) kan de docentenvergadering besluiten tot een herexamen in één der vakken waarvoor een onvoldoende is behaald; dit herexamen heeft alleen betrekking op het overgangscijfer, niet op het SE-cijfer.

In alle gevallen waarin deze normen niet voorzien, beslist de docentenvergadering.

Bevordering 5 vwo -> 6 vwo

Voor bevordering van vwo 5 naar vwo 6 gelden de volgende regels:

- "voldoende" of "goed" voor het vak Bewegingsonderwijs
- minimaal een 6 voor de vakken CKV en Maatschappijleer
- maximaal 1x een 5 voor Nederlands, Engels of wiskunde
- voor alle andere eindcijfers geldt de onderstaande tabel:

	Bevorderen	Bespreken
Geen onvoldoendes	X	
1x een 5, verder voldoende	X	
1x een 4, verder voldoende en het gemiddelde van de eindcijfers is minimaal 6.0	X	
2x een 5, verder voldoende en het gemiddelde van de eindcijfers is minimaal 6.0	X	
1x een 4, 1x een 5, verder voldoende en het gemiddelde van de eindcijfers is minimaal 6.0	X	
Anders		X

De docentenvergadering kan besluiten tot een aanvullende opdracht als een onderdeel (bv. loopbaanoriëntatie) niet 'naar behoren' is verricht of als de vakken CKV en Maatschappijleer niet worden gehaald. Indien de bovengenoemde normen op één punt niet worden gehaald (bijv. twee cijfers 4, drie cijfers 5 met op één punt na voldoende compensatie of één compensatiepunt te weinig) kan de docentenvergadering besluiten tot een herexamen in één der vakken waarvoor een onvoldoende is behaald; dit herexamen heeft alleen betrekking op het overgangscijfer, niet op het SE-cijfer.

In alle gevallen waarin deze normen niet voorzien, beslist de docentenvergadering.

Doubleren

Voor doublanten 4 en 5 havo en 4, 5 en 6 vwo geldt:

1. De cijfers voor alle vakken vervallen, met uitzondering van de vakken waarvan het SE voldoende is afgesloten.
2. De cijfers voor alle praktische opdrachten vervallen, tenzij de docent, in overleg met zijn/haar sectie, gedeeltelijke of gehele vrijstelling verleent.
3. Letterkunde, dat is geïntegreerd in de lessen Nederlands, en Bewegingsonderwijs worden geheel overgedaan.
4. Een profielwerkstukbeoordeling die voldoende is afgerond, blijft staan.
5. Indien een leerling doubleert in 4 havo of 5 vwo doet hij/zij in dat jaar zijn/haar profielwerkstuk in plaats van in 5 havo of 6 vwo.
6. Excursies en de daaraan gekoppelde verplichtingen worden volledig overgedaan tenzij de docent, in overleg met zijn/haar sectie, gedeeltelijke of gehele vrijstelling verleent.
7. De wet regelt dat leerlingen die vakken hebben afgesloten, de daardoor vrijkomende studielast invullen met vervangende studielast van een gelijk aantal studielasturen. In het geval van vervangende studielast worden aanvullende eisen van het afgesloten vak en/of een ander vak gesteld.

Toelatingsvoorwaarden havo 5 -> vwo 5

Er is sprake van een drempelloze doorstroom van havo 5 naar vwo 5. Een leerling die een havodiploma heeft behaald is zonder meer plaatsbaar in vwo 5.

Indien een examenkandidaat deze overstap overweegt dient deze hierover vóór 1 mei van het examenjaar contact op te nemen met de decaan. De kandidaat zal in overleg met de decaan één nieuw vak dienen te kiezen.

Examennormen

De examennormen worden gepubliceerd in de PTA's van 5 havo en 6 vwo en komen grotendeels overeen met de hiervoor genoemde bevorderingsnormen van de bovenbouw.

INVULLING NPO-SUBSIDIE OM ACHTERSTANDEN DOOR CORONA WEG TE WERKEN

Corona is van grote invloed geweest op ons onderwijs, zoveel is duidelijk. Vanaf half maart 2020 ging het onderwijs in lockdown, en vanaf dat moment heeft iedereen in onderwijsland het uiterste gedaan om leerlingen op alle gebieden zo goed mogelijk in beeld te houden. Blijft staan dat leerlingen door deze omstandigheden niet het volwaardige onderwijs hebben genoten dat we hen toewensen en dat ook de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied aandacht behoeft.

Eind maart 2021 werd bekend, dat het Ministerie van Onderwijs gelden beschikbaar stelt voor de periode 2021-22 en voor 2022-2023, zodat scholen de extra ondersteuning kunnen bieden die nu noodzakelijk en gewenst is. In grote lijnen komt het erop neer dat we meer onderwijstijd in kunnen zetten, waarmee we zullen investeren op drie sporen:

- Aanpak hiaten in kennis en (vakkennis)vaardigheden, maar ook taal- en rekenvaardigheden bij leerlingen onderkennen en aanpakken
- Executieve functies ontwikkelen (vaardigheden)
- Meer aandacht geven aan sociale, emotionele en fysieke ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen

Er is een Schoolscan gemaakt op basis van de ons beschikbare data en informatie, die is gedeeld en besproken met het team. De bedoeling is nadrukkelijk dat we structurele maatregelen nemen (interventies) die passen bij de visie van de school, die beklijven en die we dus na die tijd kunnen implementeren in het bestaande schoolplan.

De schoolscan is de basis van een monitor die we inzetten voor de twee schooljaren waarin NPO-middelen beschikbaar zijn, zodat we waar nodig bij kunnen sturen na een jaar, analyses van de effectiviteit kunnen maken en nog gericht kunnen werken in het jaar erna (met wederom subsidiegelden).

De school is vorig schooljaar al gestart met een extra eerste klas en met minder leerlingen per groep in de bovenbouw, zodat de klassen vaak kleiner zijn en we dus meer aandacht kunnen bieden aan bovenstaande zaken. Dit wordt in schooljaar 2022-2023 doorgezet in de hele school. Daarnaast hebben we het mentoraat uitgebreid en bieden we meer ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Verder hebben we ingezet op de verlengde schooldag, samen met het bureau Pluspunt, zodat leerlingen die daar behoefte aan hebben naar huiswerkbegeleiding kunnen gaan en geoefend kunnen worden en begeleiding kunnen krijgen in het leren leren en vooral het ontdekken van de eigen leerstijl. Tot slot vinden we het belangrijk om veel aandacht aan lezen en schrijven te geven, dus daar maken we tijd en ruimte voor vrij in ons programma.

Het team, de deelraad (LMR) en de ouderresonansgroep (ORG) zijn betrokken en worden blijvend op de hoogte gehouden over dit NPO- schoolprogramma.

Contactgegevens

BLAISE PASCAL COLLEGE
Pascalstraat 4, 1503 DA Zaandam
Tel.: 075 - 616 73 55
info@blaisepascalcollege.nl
www.blaisepascalcollege.nl

Rector	Diana Leertouwer
Plaatsvervangend rector	Jeroen Groenewoud

Afdelingsleider klas 1&2	Roeland Dijkema
Leerlingcoördinator	Susanne Numan

Afdelingsleider havo klas 3-5	Edo Harries
Leerlingcoördinator	Iris van Oosten

Afdelingsleider vwo klas 3-6	Lucy Koning
Leerlingcoördinator	Véronique Duijn