Blaise Pascal College

Schoolplan 2023-2027



onderdeel van:

Blaise Pascal College

Pascalstraat 4  
1503 DA Zaandam  
tel: 075 – 616 73 55

i[nfo@blaisepascalcollege.nl](mailto:Info@blaisepascalcollege.nl)

www.blaisepascalcollege.nl

Brinnummer: 02VQ

Onderdeel van:

Stichting ZAAM interconfessioneel voortgezet onderwijs

Dubbelink 2

Postbus 12426  
1100 AK Amsterdam

tel: 020-7059600

i[nfo@zaam.nl](mailto:Info@zaam.nl)

www.zaam.nl

[Voorwoord 4](#_Toc176543453)

[1 Inleiding 5](#_Toc176543454)

[1.1 De school 5](#_Toc176543455)

[1.2 Missie 5](#_Toc176543456)

[1.3 Visie 5](#_Toc176543457)

[1.4 Aansluiting bij doelstellingen ZAAM 5](#_Toc176543458)

[2 Onderwijskundig beleid 7](#_Toc176543459)

[2.1 Diplomering 7](#_Toc176543460)

[2.1.1 Algemeen 7](#_Toc176543461)

[2.1.2 Curriculum 8](#_Toc176543462)

[2.1.3 Ondersteuning en maatwerk 10](#_Toc176543463)

[2.1.4 Reken- en taalonderwijs (basisvaardigheden) 11](#_Toc176543464)

[2.1.5 Faciliteiten gebouw 12](#_Toc176543465)

[2.2 Didactiek: formatief handelen 14](#_Toc176543466)

[2.3 Zelfkennis 15](#_Toc176543467)

[2.4 Executieve functies 16](#_Toc176543468)

[2.5 (Wereld)burgerschap 17](#_Toc176543469)

[3 Personeelsbeleid 19](#_Toc176543470)

[3.1 Algemeen 19](#_Toc176543471)

[3.2 Professionalisering 20](#_Toc176543472)

[4 Kwaliteitszorg 23](#_Toc176543473)

[4.1 Verzamelen van gegevens 23](#_Toc176543474)

[4.2 Analyseren, ontwikkelen en evalueren 24](#_Toc176543475)

[4.3 Participatie en communicatie 26](#_Toc176543476)

# Voorwoord

Het Blaise Pascal College is een school voor havo, atheneum en gymnasium waar leerlingen en docenten in gezamenlijkheid het beste uit zichzelf weten te halen in een continu veranderende wereld. In dit schoolplan wordt de koers voor de komende vier jaar uiteengezet op het gebied van onderwijs, personeelsbeleid en kwaliteitszorg.

Onze koers is gericht op modern onderwijs, wereldburgerschap (waaronder tweetalig onderwijs), duurzaamheid, inzet van ICT, kwaliteit, veiligheid en op het vormen van een lerende organisatie.

Bij de totstandkoming van ons schoolplan zijn velen betrokken geweest: het is onderdeel geweest van afdelingsoverleggen, er is een werkgroep opgericht bestaande uit docenten en er zijn leerlingen en oud-leerlingen bevraagd.

Bij dezen dank ik allen die hebben bijgedragen aan deze uiteindelijke versie van ons schoolplan.

Diana Leertouwer-Bennink, rector

Zaandam, september 2023

# 1 Inleiding

## 1.1 De school

Het Blaise Pascal College is een interconfessionele middelbare school voor havo, atheneum en gymnasium.

De huidige school is gevormd uit het Reformatorisch College Blaise Pascal (1957). Daarna is de naam veranderd in het Pascal College en uiteindelijk in het Blaise Pascal College. Met elke naamsverandering is de christelijke identiteit steeds meer ingeruild voor de interconfessionele grondslag die de school nu kent.

Samen met 23 andere scholen in Amsterdam, Zaandam en Monnickendam vormt ZAAM interconfessioneel voortgezet onderwijs het bevoegd gezag van onze school. De kaders van ZAAM geven sturing aan ons beleid.

Het Blaise Pascal College wordt gefinancierd vanuit de lumpsumregeling en ontvangt subsidies. De school wordt niet gesponsord, binnen ZAAM is er wel een convenant Sponsoring.

## 1.2 Missie

Leerlingen van het Blaise Pascal College bereiken in een transparante cultuur hun volledige potentieel en groeien uit tot goed opgeleide, verantwoordelijke en kritische wereldburgers.

## 1.3 Visie

De leerlingen van het Blaise Pascal College ontwikkelen zich tot zelfbewuste individuen die de wereld om hen heen kunnen begrijpen en er op een positieve manier aan kunnen bijdragen.

## 1.4 Aansluiting bij doelstellingen ZAAM

ZAAM heeft in haar koersplan drie doelstellingen verwoord: kwalitatief goed onderwijs voor elke leerling, betrokken en vitale medewerkers en het zijn van een gezonde en sterke organisatie. In onderstaande wordt aangegeven hoe het Blaise Pascal College in de dit schoolplan daar invulling aan gaat gegeven.

Kwalitatief goed onderwijs: door in te spelen op de diversiteit van onze leerlingen, worden leerlingen uitgedaagd en gestimuleerd om op hun eigen manier te leren, individueel en samen met anderen. Om dit te bereiken wordt aan het volgende gewerkt/het volgende ingezet: growth mindset (zie 2.2), mentoraat, voorlichting, levo (zie 2.3) en executieve functies (zie 2.4).

Betrokken en vitale medewerkers: er is aandacht voor individuele talenten behoeften en omstandigheden van medewerkers. Daarnaast leren medewerkers van en met elkaar. Om dit te bereiken wordt het volgende ingezet: bijscholing, studie(mid)dagen, ontwikkeldagen, functioneringsgesprekken, lesbezoeken en intervisie (zie 3.2).

Gezonde en sterke organisatie: samen met leerlingen en ouders geven we richting aan een gezonde, stabiele en toekomstbestendige organisatie. Om dit te bereiken wordt het volgende ingezet: tevredenheidsonderzoeken, vragenlijsten/enquêtes (4.1) en leerling- en ouderparticipatie (zie 4.3).

# 2 Onderwijskundig beleid

Het Blaise Pascal College heeft voor de leerlingen de volgende einddoelen bepaald:

1. Diplomering: het Blaise Pascal College ondersteunt elke leerling bij het behalen van zijn diploma. We bieden daarom in een veilige leeromgeving kwalitatief hoogstaand onderwijs aan met gepaste begeleiding.
2. Formatief handelen: formatief handelen is in het algemeen het continu verzamelen van informatie over de leerprestaties van leerlingen, om zo input te geven aan de lessen en het leerproces te verbeteren. Door formatief handelen weten leerlingen waar ze staan en wat ze nog moeten leren, wat hun motivatie kan verhogen en hun zelfstandigheid.
3. Zelfkennis: het Blaise Pascal College zal leerlingen helpen om zichzelf beter te leren kennen en hun eigen identiteit te ontdekken. We zullen ondersteuning bieden bij het ontwikkelen van zelfreflectie, zelfbewustzijn en zelfregulering.
4. Beheersing van executieve functies: het Blaise Pascal College streeft ernaar om leerlingen te helpen bij het ontwikkelen van executieve functies. We zullen leerlingen ondersteunen bij het ontwikkelen van onder andere organisatievaardigheden, plannen, timemanagement, zelfcontrole en probleemoplossing.
5. (Wereld)burgerschap: het Blaise Pascal College wil leerlingen helpen om op te groeien tot weldenkende wereldburgers. We zullen leerlingen stimuleren om open te staan voor andere culturen en verschillen en hen leren bij te dragen aan de wereld om hen heen.

## 2.1 Diplomering

Acties en normen doel 1: **diplomering**: om leerlingen hun diploma te laten behalen, zullen we de volgende acties ondernemen.

### 2.1.1 Algemeen

* Resultaten: het Blaise Pascal College levert kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat onze leerlingen voorbereidt op succesvolle toekomstige carrières en bijdraagt aan hun persoonlijke ontwikkeling. Om dit te bereiken, zullen we ons blijven richten op het optimaliseren van ons curriculum. Wij zullen regelmatig onze onderwijsresultaten analyseren om te zien hoe we onze leerlingen beter kunnen ondersteunen en hoe we ons onderwijs kunnen verbeteren. We zullen ons curriculum blijven evalueren en updaten om ervoor te zorgen dat het aansluit bij de laatste ontwikkelingen en trends in de maatschappij en het bedrijfsleven.

Norm:

* + De eindexamenresultaten liggen op of boven het landelijk gemiddelde.
  + De secties analyseren 2 keer per jaar de MMP-gegevens (Magister Managementinformatie Platform) van alle leerjaren die door de schoolleiding beschikbaar worden gesteld en passen indien nodig het onderwijs/onderwijsprogramma aan.
  + De IDU-gegevens (in-, door-, uitstroomgegevens) blijven binnen de kaders die de inspectie stelt.
* Veiligheid: om te kunnen leren moet school een veilige leeromgeving zijn.

Norm:

* + De community coach evalueert jaarlijks de veiligheid binnen de school.
  + De community coach overlegt maandelijks met een klankbordgroep bestaande uit leerlingen van verschillende leerlagen.
  + De GSA krijgt ondersteuning om bij te dragen aan een schoolcultuur van diversiteit en inclusiviteit en geeft jaarlijks invulling aan Paarse Vrijdag.
  + Er is een anti-pestprotocol.
* Telefoonvrije school: het Blaise Pascal College streeft naar een omgeving waarin leerlingen optimaal kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. Wij zijn ervan overtuigd dat het beperken van het gebruik van mobiele telefoons op school kan bijdragen aan een betere concentratie en focus van onze leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs kan verbeteren. Ook zal hierdoor de nadruk meer komen te liggen op sociale interactie. Om de school telefoonvrij te maken zullen we moeten voorzien in alternatieven, zoals schoolcomputers en laptops, om het leren te ondersteunen en onze leerlingen te helpen bij het voltooien van hun schoolwerk.

Norm:

* + In 2023-2024 zijn de onderwijsruimtes en gangen telefoonvrij.
* Onderwijstijd: er zijn per schooljaar minimaal 189 lesdagen. Standaard wordt een 45-minutenrooster gehanteerd. De onderbouw en de bovenbouw hebben op verschillende tijden pauzes.

### 2.1.2 Curriculum

* Curriculum: in de onderbouw worden de volgende vakken gegeven: levensbeschouwelijke vorming, Nederlands, Frans, Duits, Engels (eventueel ook Cambridge Engels), geschiedenis, aardrijkskunde, economie, wiskunde (inclusief rekenen), natuurkunde, scheikunde, science, Global Citizen, biologie, kunst en cultuur, muziek, bewegingsonderwijs, Latijn, Grieks, studiehulp, mentoruur en x-modules.

In de bovenbouw volgen leerlingen een gemeenschappelijk deel, met de vakken: Nederlands, Engels (eventueel ook Cambridge Engels), maatschappijleer, bewegingsonderwijs, culturele en kunstzinnige vorming, levensbeschouwelijke vorming, profielwerkstuk en mentoruur.

Daarnaast volgt iedere bovenbouwleerling het profieldeel en het profielkeuzedeel, bestaande uit vakken die bij de richting horen. Dan is er nog vrije ruimte voor een keuzevak om het pakket te verbreden of te verdiepen. Dit kan bestaan uit een combinatie van de volgende vakken: geschiedenis, aardrijkskunde, economie, bedrijfseconomie, Blaise Vecon Business School, wiskunde A, wiskunde B, wiskunde C, wiskunde D, rekenen, natuurkunde, scheikunde, biologie, kunst algemeen, bewegen sport en maatschappij, maatschappijwetenschappen, Latijn en Grieks.

* Duidelijke doorlopende leerlijnen: het is belangrijk om duidelijke leerlijnen te hebben voor elk vak en elke leerling. Dit zorgt ervoor dat leerlingen weten wat ze kunnen verwachten en wat ze moeten leren om hun einddoelen te bereiken. Door duidelijke leerlijnen kunnen leerlingen zelfstandiger werken en wordt differentiëren ook makkelijker.

Norm:

* + In 2026-2027 heeft elk vak voor elk leerjaar via achterwaarts ontwerpen PTO’s en PTA’s opgesteld.
* Overzicht in elkaars (les)programma voor afstemming en samenwerking (transfer): het is belangrijk dat leraren op de hoogte zijn van elkaars lesprogramma's en dat er afstemming plaatsvindt om gebruik te kunnen maken van wat een leerling bij een ander vak heeft geleerd en om hiaten in de leerstof te voorkomen.

Norm:

* + In 2026-2027 weten de vakken van elkaar welke overlappen er zijn in de lesprogramma’s met betrekking tot inhoud en vaardigheden.
* Tweetalig onderwijs Engels: het Blaise Pascal College biedt tweetalig onderwijs (tto) aan voor onderbouwleerlingen op het vwo. Wij zijn ervan overtuigd dat tto leerlingen in staat stelt om hun talenkennis te verbeteren, hun culturele competenties te ontwikkelen en zich voor te bereiden op een internationale samenleving en arbeidsmarkt. Als school zullen we ons blijven inzetten om het tto-programma te versterken en om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. We zullen ervoor zorgen dat docenten die tto-lessen geven, voldoen aan de vereiste taalvaardigheden en bekwaamheden, en dat zij regelmatig bijscholing krijgen om up-to-date te blijven met de nieuwste ontwikkelingen in het tto-onderwijs.

Norm:

* + In 2023-2024 zal worden gekeken of er behoefte is om ook op de havo-opleiding tto-Engels-junior aan te bieden.
* 21ste-eeuwse vaardigheden: het is belangrijk dat leerlingen goed worden voorbereid op de maatschappij van de toekomst, waarin digitale vaardigheden steeds belangrijker worden. Het Blaise Pascal College besteedt daarom aandacht aan 21ste-eeuwse vaardigheden zoals ICT en digitale geletterdheid.

Norm:

* + In 2026-2027 zijn de 21ste-eeuwse vaardigheden (communiceren, creatief denken en handelen, kritisch denken, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken, sociale en culturele vraagstukken, zelfregulering, conceptueel denken, informatievaardigheden, ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid) onderdeel van de curricula.
* 21ste-eeuwse vakken: naast de traditionele vakken zoals Nederlands, wiskunde, geschiedenis enzovoort, is het belangrijk dat leerlingen ook kennis maken met nieuwe vakken die relevant zijn voor de toekomst.

Norm:

* + In 2026-2027 kan op de havo het vak informatica (programmeren) worden gevolgd.
* Vakkenpakket heroverwegen: het is belangrijk dat het vakkenpakket aansluit bij de interesses en talenten van de leerlingen.

Norm:

* + In 2023-2024 zal middels een werkgroep worden gekeken of het profielaanbod van het Blaise Pascal College aanpassing behoeft.

### 2.1.3 Ondersteuning en maatwerk

* Mentoraat: de mentor heeft als taak om de leerlingen te begeleiden en te ondersteunen bij hun persoonlijke en schoolse ontwikkeling. Door het bieden van individuele aandacht en ondersteuning kunnen leerlingen beter functioneren en zichzelf beter ontwikkelen. Daarnaast kan een mentor een brug slaan tussen school en thuis, door het onderhouden van contacten met ouders/verzorgers.

Norm:

* + In 2023-2024 is er een werkgroep voor het ontwikkelen van mentoraatsprogramma.
  + In 2026-2027 zijn er voor alle leerjaren mentoraatsprogramma’s ontwikkeld die invulling geven aan het ontwikkelen van een growth mindset, zelfkennis en executieve functies (zie paragraaf 2.2, 2.3 en 2.4).
  + In 2026-2027 zijn er voor alle leerjaren mentoruren.
  + Elke mentor heeft aan het begin van het jaar een introductiegesprek met de mentorleerling.
  + Elke mentor heeft elk jaar een driehoeksgesprek (gesprek met mentor, ouder/verzorger en leerling).
  + Elke mentor heeft, indien nodig, elk jaar een vervolgdriehoeksgesprek met de mentorleerling.
* Ondersteuning en begeleiding: de school werkt vanuit het principe van geïntegreerde ondersteuning van leerlingen, dat wil zeggen dat onderwijs en ondersteuning onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden. Voor de leerling houdt dit in dat hij zich binnen onze onderwijsstructuur en groepsgrootte moet kunnen ontwikkelen en kan werken met uitgestelde aandacht. Een mate van zelfstandigheid is hiervoor onontbeerlijk. Extra ondersteuning aan leerlingen wordt in de eerste instantie geboden door de docent in de klas en de mentor. Wanneer dit onvoldoende blijkt, verloopt meer ondersteuning via de COB, de coördinator ondersteuning en begeleiding, die daarvoor een beroep zal doen op het interne ondersteuningsteam (IOT). De school kent naast deze werkwijze vanuit de tweede lijn een ondersteuningsstructuur met een derde en vierde lijn. Deze werkwijze is beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel.

Norm:

* + Er is wekelijks overleg tussen de leerlingcoördinator en de COB.
  + De school evalueert jaarlijks de werkwijze van het IOT.
  + Vanaf 2023-2024 is er jaarlijks ruimte tijdens studie(mid)dagen om de deskundigheid van het personeel ten aanzien van het passend onderwijs te versterken.
  + Bij elke vorm van extra ondersteuning wordt er een ontwikkelperspectiefplan light (OPP-light) opgesteld door de mentor en indien nodig een ontwikkelperspectiefplan (OPP) door het IOT.
* Onderwijskundig maatwerk: we streven naar maatwerk voor ambitieuze sportieve of hoog- en meerbegaafde leerlingen doordat deze binnen het gewone curriculum ruimte krijgen voor uitdagende opdrachten, extra vak(ken), en vervroegd examen doen.

Norm:

* + De coördinator topsport en hoogbegaafdheid maakt jaarlijks bekend welke leerlingen onderwijskundig maatwerk behoeven en waar deze uit bestaat.
  + In 2023-2024 is er een protocol voor vervroegd examen doen.

### 2.1.4 Reken- en taalonderwijs (basisvaardigheden)

* Rekenonderwijs: het rekenonderwijs is gericht op de beheersing van het niveau dat nodig is voor de eigen opleiding of het niveau van de vervolgopleiding. Rekenen is geïntegreerd in het vak wiskunde. Leerlingen die het streefniveau 3F, dat bij ons in leerjaar 4 behaald dient te worden, nog niet beheersen worden hierin gericht ondersteund.

Norm:

* + In 2023-2024 wordt een coördinator rekenbeleid aangesteld.
  + In 2023-2024 worden de leerlingen die onder het niveau scoren voorzien van extra lessen.
* Taalonderwijs (Nederlands): de Nederlandse taal is het vliegwiel van alle vakken. Een vak leren begint bij begrijpend lezen. Vanaf de brugklas zetten we in op een goede beheersing van taal en van het Nederlands en waar nodig bieden wij extra ondersteuning.

Norm:

* + In 2023-2024 volgen alle brugklasleerlingen in periode 1 een lessenserie die het begrijpend lezen, de woordenschat en de schooltaalwoordenschat vergroot.
  + In 2023-2024 worden alle nieuwe leerlingen gescreend en leerlingen die negatief opvallen volgen een remediërende lessenserie in periode 2, 3 en 4.
* NT2-leerlingen: leerlingen van wie de moedertaal niet Nederlands is (NT2-leerling) of leerlingen die kenmerken van NT2-leerlingen vertonen, hebben extra ondersteuning nodig.

Norm:

* + Jaarlijks maakt de NT2-coördinator bekend welke leerlingen NT2-leerlingen zijn en welke ondersteuning zij behoeven.
  + De NT2-leerling krijgt NT2-les met minimaal één contactuur in de week.

### 2.1.5 Faciliteiten gebouw

Het gebouw waarin het onderwijs plaatsvindt, speelt een belangrijke rol in de kwaliteit van het onderwijs. Het is niet alleen de plek waar leerlingen les krijgen, maar het kan ook een inspirerende en motiverende omgeving creëren die het leren en de ontwikkeling van leerlingen bevordert.

Acties en normen: om het gebouw en zijn faciliteiten zo goed mogelijk te kunnen inzetten voor het onderwijs, zullen we de volgende acties ondernemen.

* Inspiratie en motivatie: een gebouw kan een inspirerende en motiverende omgeving creëren die het leren en de ontwikkeling van leerlingen bevordert. Dit kan bijvoorbeeld door het gebruik van kleur, licht en akoestiek.

Norm:

* + Jaarlijks zal de sectie kunst het gebouw nalopen om te kijken of dat een inspirerende en motiverende omgeving is en indien nodig met leerlingen aanpassingen doorvoeren.
* Technologie en innovatie: het gebouw moet voldoende voorzieningen hebben voor het gebruik van technologie in het onderwijs, zoals wifi, smartboards en computers.

Norm:

* + Jaarlijks zal de afdeling ICT controleren of de betreffende mogelijkheden nog naar behoren werken.
  + Jaarlijks zal de afdeling ICT inventariseren wat er nodig is op het gebied van ICT.
  + Jaarlijks zal de afdeling ICT een begroting opstellen voor het vervangen, uitbreiden of de nieuwe investering van apparatuur
  + De afdeling ICT volgt actief de ontwikkelingen en trends op het gebied van IT & onderwijs.
* Leerpleinen en huiswerkplekken: leerpleinen en huiswerkplekken zijn belangrijke onderdelen van het moderne onderwijs en kunnen een positief effect hebben op de leerprestaties van leerlingen. Leerpleinen zijn ruimtes waar leerlingen individueel of in groepjes aan opdrachten kunnen werken, terwijl huiswerkplekken specifiek bedoeld zijn voor zelfstudie buiten de reguliere lestijden.

Norm:

* + In 2023-2024 zullen er huiswerkplekken in de school worden aangewezen.
* Duurzaamheid: het gebouw moet duurzaam zijn en rekening houden met het milieu.

Norm:

* + Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt het afval (plastic, papier, GFT, glas en restafval) gescheiden ingezameld.
  + Vanaf schooljaar 2023-2024 zal het aanbod van de schoolkantine ook meer duurzaam zijn.
* Veiligheid en gezondheid: een gebouw moet veilig en gezond zijn voor leerlingen en medewerkers. Het gebouw moet voldoen aan de eisen van de Arbowetgeving en er moet voldoende aandacht zijn voor onderhoud en hygiëne.

Norm:

* + Er is een bhv-coördinator.
  + Er is een bedrijfsnoodplan.
  + Er is een bhv-team.
  + Er is jaarlijks een ontruimingsoefening.
  + Er is een actueel risico-inventarisatie en – evaluatie (RI&E).
  + Er is een meerjaren onderhoudsplan (MJOP) huisvesting (bouwkundig algemeen).
  + Er is een meerjaren onderhoudsplan (MJOP) school (specifiek voor educatieve instelling BPC).
* Verbouwing/nieuwbouw: in de nabije toekomst zal de school een nieuwgebouw krijgen/verbouwd worden. Om ervoor te zorgen dat het gebouw voldoet aan de eisen die nodig zijn voor goed onderwijs, zal er een werkgroep worden opgericht voor het ontwerp.

Norm:

* + Voor 2024-2025 zal een werkgroep een pakket aan eisen hebben opgesteld voor het nieuwe schoolgebouw/verbouwing.

## 2.2 Didactiek: formatief handelen

De didactiek van het Blaise Pascal College zal worden vormgegeven aan de hand van de principes van formatief handelen.

* Formatief handelen: formatief handelen is in het algemeen het continu verzamelen van informatie over de leerprestaties van leerlingen, om zo input te geven aan de lessen en het leerproces te verbeteren. Door formatief handelen weten leerlingen waar ze staan en wat ze nog moeten leren, wat hun motivatie kan verhogen.

Norm:

* + In 2023-2024 heeft 25% interne scholing gevolgd voor formatief handelen van de coördinator formatief handelen.
  + In 2024-2025 heeft 75% interne scholing gevolgd voor formatief handelen van de coördinator formatief handelen.
  + In 2026-2027 wordt bij elk vak per periode minimaal 2 keer gebruik gemaakt van formatieve meetinstrumenten.
  + In 2026-2027 is formatief handelen onderdeel van het FOG, de leerlingenenquête en het lesbezoek.

Om formatief handelen stapsgewijs te kunnen implementeren, zijn in onderstaande verschillende onderdelen van formatief handelen opgenomen. Acties en normen: doel 2: **formatief handelen**:

* Growth Mindset: het Blaise Pascal College wil leerlingen aanmoedigen om een groeimindset te ontwikkelen. Dit betekent dat leerlingen geloven dat hun intelligentie en capaciteiten kunnen worden ontwikkeld door hard te werken en toewijding te tonen. De leerling kan zijn leren zelf sturen door eigen leerdoelen te bepalen en cognitieve, metacognitieve en motivationele strategieën inzetten om deze te behalen met feedback van anderen en bronnengebruik. We zullen leerlingen stimuleren om uitdagingen aan te gaan, doorzettingsvermogen te tonen en te leren van fouten.

Norm:

* + Vanaf 2023-2024 volgen de leerlingen van 4 havo aan het begin van het schooljaar een introductiecursus studievaardigheden waarbij ook ingegaan wordt op de growth mindset.
  + In 2023-2024 volgen de mentoren van leerjaar 3 en leerjaar 4 scholing met betrekking tot studievaardigheden in het algemeen en het ontwikkelen van een growth mindset in het bijzonder.
  + In 2026-2027 heeft 100% van de mentoren scholing gevolgd met betrekking tot studievaardigheden in het algemeen en het ontwikkelen van een growth mindset in het bijzonder.
  + In 2026-2027 zijn in de leerjaren 1 t/m 4 havo en 4 vwo studievaardigheden in het algemeen en het ontwikkelen van een growth mindset in het bijzonder onderdeel van het mentoraat.
* Lesstandaarden: we willen het onderwijsaanbod afstemmen op de behoeften en interesses van leerlingen en hierbij niet vasthouden aan vaste lesstandaarden. In plaats daarvan wil de school werken met ontwerpprincipes van een goede les, waarbij lessen en activiteiten worden ontworpen met als uitgangspunt de leerbehoeften en -doelen van de leerlingen, zoals formatief handelen voorschrijft.

Norm:

* + In 2026-2027 werkt 75% van het OP met lessen die gebaseerd zijn op ontwerpprincipes van het formatief handelen.
  + In 2026-2027 zijn ontwerpprincipes van het formatief handelen onderdeel van het FOG, de leerlingenenquête en het lesbezoek.
* Activerende didactiek: activerende didactiek zorgt ervoor dat leerlingen actief betrokken worden bij het leerproces. Door activerende didactiek wordt het leren leuker en wordt de betrokkenheid van leerlingen vergroot.

Norm:

* + In 2026-2027 heeft 75% scholing gevolgd voor activerende didactiek.
  + In 2026-2027 is activerende didactiek onderdeel van het FOG, de leerlingenenquête en het lesbezoek.
* Differentiëren (binnen les, binnen vak, studiebegeleiding): differentiëren is het afstemmen van het onderwijs op de verschillende niveaus en behoeften van leerlingen. Dit kan bijvoorbeeld door middel van differentiatie in opdrachten, niveauverschillen binnen een vak en extra begeleiding voor leerlingen die dat nodig hebben.

Norm:

* + In 2024-2025 wordt onderzocht hoe er gedifferentieerd kan worden tussen vakken.

## 2.3 Zelfkennis

Acties en normen: doel 3: **zelfkennis**: om leerlingen meer zelfkennis te laten hebben, zullen we de volgende acties ondernemen:

* Mentoraat: middels het mentoraat worden leerlingen geholpen om zichzelf beter te leren kennen en hun eigen identiteit te ontdekken. We zullen ondersteuning bieden bij het ontwikkelen van zelfreflectie, zelfbewustzijn en zelfregulering.

Norm:

* + In 2026-2027 zijn in de leerjaren 1 t/m 4 zelfreflectie, -bewustzijn en -regulering een onderdeel van het (klassen)mentoraat.
* Voorlichting: voorlichting is een krachtig hulpmiddel om kennis te verspreiden, bewustzijn te vergroten, gedrag te beïnvloeden en individuen en gemeenschappen te empoweren. Het draagt bij aan het creëren van een geïnformeerde, verantwoordelijke en betrokken individuen.

Norm:

* + Vanaf 2023-2024 zal de werkgroep: ‘mentale gezondheid en andere thema’s’ in samenwerking met de mentor voor de verschillende leerjaren voorlichting gaan verzorgen over gender, vrijheid, middelengebruik, seksuele vorming en inclusiviteit.
* Decanaat: decanen op middelbare scholen spelen een cruciale rol in de begeleiding en advisering van leerlingen. Ze helpen leerlingen bij het verkennen van verschillende studie- en carrièremogelijkheden. Ze bieden informatie over verschillende vakgebieden, universiteiten, opleidingen en loopbaantrajecten.

Norm:

* + Het decanaat speelt in leerjaar 3 ook een actieve rol in de profielkeuze.
  + Het decanaat speelt in het eindexamenjaar ook een actieve rol in de keuze voor de vervolgstudie.

## 2.4 Executieve functies

Acties en normen: doel 4: **beheersing van executieve functies:** om leerlingen executieve functies te laten beheersen, zullen we de volgende acties ondernemen.

* Mentoraat: in het mentoraat moeten de leerlingen hun executieve functies leren beheersen.

Norm:

* + In 2026-2027 zijn in de leerjaren 1 t/m 4 de executieve functies (filteren, organiseren van aandacht, impulsremming, nieuwsgierigheid en initiatief nemen, werkgeheugen, doelgerichtheid, gedrags-, motorische en cognitieve flexibiliteit, planmatig handelen, kiezen en beslissen, zelfinzicht, zelfregulatie, metacognitie, monitoring) onderdeel van het mentoraat.
  + Vanaf 2023-2024 volgen de leerlingen van 4 havo en 4 vwo aan het begin van het schooljaar een introductiecursus studievaardigheden waarbij ook ingegaan wordt op de executieve functies.
  + In 2027 heeft 100% van de mentoren scholing gevolgd met betrekking tot studievaardigheden in het algemeen en het ontwikkelen en executieve functies in het bijzonder.

## 2.5 (Wereld)burgerschap

In 2024-2025 behoort burgerschap tot de kerndoelen. We gaan onderzoeken hoe het Blaise Pascal College dit het beste kan vormgeven en bij welke vakken burgerschap kan worden ondergebracht.

Tot er meer duidelijkheid is, hebben we de volgende acties en normen voor doel 5: (**wereld)burgerschap**: om leerlingen een kritisch wereldburger te laten worden.

* Global citizen: wij willen onze leerlingen opleiden tot 'global citizens' die zich bewust zijn van de wereld om hen heen en die open staan voor verschillende culturen en perspectieven. Daarom zullen we ervoor zorgen dat ons curriculum en ons pedagogisch beleid gericht zijn op het ontwikkelen van internationale competenties en intercultureel begrip bij onze leerlingen om effectief te kunnen functioneren en bijdragen aan een diverse en geglobaliseerde samenleving.

Norm:

* + In 2024-2025 zullen we opnieuw gecertificeerd worden door Nuffic als global citizen junior-school.
  + In 2026-2027 is er een programma met 'global citizen' projecten die leerlingen helpen hun horizon te verbreden.
  + In 2023-2024 is beleid met betrekking tot excursies en reizen opgesteld.
* Levensbeschouwelijke vorming: in de lessen levensbeschouwelijke vorming zal aandacht worden besteed aan een diversiteit van wereldwijde religies/levensovertuigingen, culturen en filosofieën. Leerlingen leren ook te reflecteren op hun eigen denkbeelden, normen en waarden.

Norm:

* + Diverse wereldwijde geloven en culturen zijn opgenomen in het curriculum.
* Maatschappijleer: in de lessen maatschappijleer zal aandacht worden besteed aan een diversiteit van culturen.

Norm:

* + Diverse culturen zijn opgenomen in het curriculum.
* Maatschappelijke stage: door middel van een maatschappelijke stage maken de leerlingen kennis met en participeren zij in een wereld die nog niet die van hen is.

Norm:

* + In klas 3 havo en 4 vwo lopen de leerlingen minimaal twee dagen een maatschappelijke stage.
  + We evalueren de maatschappelijke stage zoals afgesproken is in 2021-2022.

# 3 Personeelsbeleid

De kwaliteit van het onderwijs is afhankelijk van de medewerkers van het Blaise Pascal College. Het Blaise Pascal College wil een aantrekkelijke werkgever zijn voor kwalitatief hoogstaand personeel dat zich kan vinden in onze visie en missie. We streven naar een inclusieve werkomgeving waarin medewerkers worden gestimuleerd om zich te ontwikkelen en te groeien. Door middel van ons personeelsbeleid willen we bijdragen aan het realiseren van onze doelen en het versterken van onze positie als middelbare school voor havo, atheneum en gymnasium. Om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en te borgen, zullen we de volgende acties ondernemen:

## 3.1 Algemeen

* Bevoegdheidseisen: we zullen ons blijven richten op het aantrekken en behouden van docenten met de vereiste bevoegdheden voor de vakken die ze geven. We zullen de nodige inspanningen leveren om ervoor te zorgen dat ons personeel up-to-date blijft met betrekking tot de bevoegdheidseisen die worden gesteld door de overheid en andere relevante instanties.

Norm:

* + In 2026-2027 is minimaal 90% van het onderwijzend personeel bevoegd.
* Nieuwe docentenbegeleiding: het Blaise Pascal College hecht veel waarde aan het aantrekken en behouden van getalenteerde en gemotiveerde docenten. Wij zien het als onze verantwoordelijkheid om nieuwe docenten op te leiden en te begeleiden om hun professionele ontwikkeling te bevorderen en hen te ondersteunen in hun nieuwe rol als docent of als nieuwe collega. Dit zal bijdragen aan het creëren van een ondersteunende en collaboratieve cultuur op onze school. Door deze docenten te ondersteunen en te begeleiden, willen we hun motivatie en betrokkenheid vergroten en bijdragen aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs.

Norm:

* + In 2023-2024 wordt er beleid ontwikkeld ter ondersteuning van de docenten die nieuw op het Blaise Pascal College werken.
  + In 2024-2025 wordt nagegaan in hoeverre het Blaise Pascal College een opleidingsschool kan worden.
* Evenredige vertegenwoordiging: we zullen ons inzetten voor een evenwichtige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding.

Norm:

* + Bij gelijke geschiktheid kan voor eventuele toekomstige benoemingen in de schoolleiding het geslacht van de kandidaat bepalend zijn om de evenredige vertegenwoordiging invulling te kunnen geven.

3.2 Professionalisering

* Bijscholing: we zullen onze medewerkers (OP en OOP) de mogelijkheid bieden om hun vaardigheden en kennis verder te ontwikkelen door middel van bijscholing en professionele ontwikkeling. We zullen investeren in de ontwikkeling van leertrajecten en cursussen en er zorg voor dragen dat onze medewerkers de kans krijgen om zich verder te specialiseren in hun vakgebied en werkzaamheden. Tevens zal de school zelf ook scholing aanbieden in de vorm van studie(mid)dagen.

Norm:

* + Vanaf 2023-2024 moeten het bevoegde onderwijzend personeel en het onderwijsondersteunend personeel hun scholingsbudget (deels) hebben aangesproken voor bijscholing naar aanleiding van het FOG.
  + Onbevoegde docenten kunnen indien nodig naar ratio hun scholingsbudget gebruiken om de lerarenopleiding te bekostigen.
* Studie(mid)dagen: studiedagen bieden leraren de gelegenheid om hun professionele vaardigheden bij te werken. De invulling van studiedagen kan worden onderverdeeld in: onderwijsinnovatie (leraren experimenteren met nieuwe technologieën, leermethoden en educatieve hulpmiddelen, dit bevordert innovatie en kan leiden tot boeiender en effectiever onderwijs), speciale trainingen (leraren trainen specifieke gebieden: zoals het omgaan met inclusief onderwijs, effectieve klassenbeheerstrategieën en het identificeren van leerbehoeften) en veranderingen in schoolsysteem (zoals nieuwe onderwijswetten, nieuw schoolbeleid en cultuurhervorming). Daarnaast vergemakkelijken studiedagen de samenwerking tussen leraren en is er gelegenheid om ideeën en beste praktijken te delen. Dit bevordert een consistente aanpak binnen de school en kan helpen om een positieve onderwijscultuur te creëren.

Norm:

* + Minimaal twee keer per jaar zal er een studiedag zijn.
  + Minimaal twee keer per jaar zal er een studiemiddag zijn.
  + Vanaf 2023-2024 zal een meerjarenplan worden opgesteld voor de studie(mid)dagen in lijn van de visie van de school.
* Ontwikkeldagen: ontwikkeldagen (sectiewerkdagen) zijn dagen die docenten gebruiken om aan de ontwikkeling van hun vak te werken. Naast het werken aan de ontwikkeling van hun eigen vakgebied, kunnen ontwikkeldagen ook bijdragen aan de onderlinge samenwerking en kennisdeling tussen docenten van verschillende vakken. Door samen te werken aan gemeenschappelijke doelen en uitdagingen kunnen docenten elkaar inspireren en van elkaar leren.

Norm:

* + In 2023-2024 zal in jaaragenda ontwikkeltijd (sectiewerktijd) worden opgenomen.
* Functioneringsgesprek: we zullen functioneringsgesprekken voeren met onze medewerkers om hun prestaties te monitoren en feedback te geven. Dit zal ons helpen om de ontwikkeling van onze medewerkers te ondersteunen en te stimuleren, en om eventuele problemen tijdig te signaleren en op te lossen. In het gesprek is er ruimte voor individuele talenten, behoeften en persoonlijke omstandigheden.

Norm:

* + Jaarlijks heeft iedere medewerker een functioneringsgesprek.
* Leerlingenquête: we zullen regelmatig enquêtes afnemen onder onze leerlingen om hun feedback te verzamelen over de kwaliteit van ons onderwijs en onze docenten. Dit zal ons helpen om inzicht te krijgen in hoe we ons onderwijs verder kunnen verbeteren en onze docenten kunnen ondersteunen in hun werk.

Norm:

* + Minimaal één keer per jaar zal er bij een docent bij minimaal 1 klas de leerlingenquête worden afgenomen.
  + Bij nieuwe docenten wordt de leerlingenquête afgenomen en worden de resultaten meegenomen in het beoordelingstraject.
  + Vanaf 2024-2025 nemen docenten op eigen initiatief een driemaandelijkse enquête af over hun lessen.
* Lesbezoeken: we zullen lesbezoeken organiseren waarbij onze leidinggevenden en/of collega-docenten lessen van andere docenten observeren. Dit zal ons helpen om onze onderwijskwaliteit te verbeteren, om goede praktijken te delen en om feedback te geven die de professionalisering van docenten bevordert. Het doel van deze lesbezoeken is om een cultuur van continu leren en ontwikkeling te bevorderen, waarbij docenten kunnen leren van elkaars sterke punten en zich kunnen richten op de verbetering van hun eigen praktijk. We zullen er zorg voor dragen dat deze lesbezoeken op een professionele, respectvolle en ondersteunende manier worden uitgevoerd, met de nadruk op het delen van best practices en het stimuleren van de professionele groei van onze docenten.

Norm:

* + Elke docent wordt minimaal één keer per jaar bezocht door de direct leidinggevende.
  + Elke docent bezoekt minimaal één keer per jaar een les van een collega-docent.
  + Elke docent laat minimaal één keer per jaar zijn les observeren.
* Intervisie: intervisie is een methode van collegiale ondersteuning waarbij professionals uit hetzelfde vakgebied in een groep bijeenkomen om samen te leren van praktijkervaringen. Tijdens intervisie bespreekt de groep een concrete casus of situatie uit de praktijk van één van de deelnemers. De focus ligt daarbij niet op het vinden van oplossingen, maar op het delen van kennis en het bespreken van mogelijke perspectieven en handelswijzen. Intervisie heeft als doel om de professionaliteit en de kwaliteit van het werk te verbeteren, door het vergroten van de zelfreflectie, het ontwikkelen van nieuwe inzichten en het uitwisselen van ervaringen. Door regelmatig intervisie bijeenkomsten te organiseren, kan een organisatie de deskundigheid en effectiviteit van medewerkers bevorderen en bijdragen aan een positieve werksfeer. Het kan ook een waardevol instrument zijn om te werken aan teambuilding en het versterken van onderlinge samenwerking en communicatie.

Norm:

* + Vanaf 2024-2025 woont elke docent jaarlijks minimaal twee door school georganiseerde intervisie-bijeenkomsten bij.

# 4 Kwaliteitszorg

Het Blaise Pascal College is voortdurend bezig met het verbeteren van de kwaliteit van zijn onderwijs en het voldoen aan de behoeften en verwachtingen van onze medewerkers, leerlingen, ouders en de samenleving als geheel. Daarom hebben we een uitgebreid kwaliteitszorgsysteem opgezet dat ons in staat stelt om ons onderwijs te evalueren, te verbeteren en te waarborgen.

Ons kwaliteitszorgsysteem omvat de volgende stappen:

* 1. Het verzamelen van gegevens om te bepalen hoe effectief ons onderwijs is, voor het te ontwikkelen beleid of om te bepalen wat het welbevinden is van de verschillende geledingen.
  2. Het analyseren van de gegevens om patronen en trends te identificeren en om te bepalen waar verbeteringen nodig zijn.
  3. Het ontwikkelen en implementeren van een plan van aanpak om de geïdentificeerde gebieden van verbetering aan te pakken.
  4. Het evalueren van de resultaten van het plan van aanpak om te bepalen of de verbeteringen zijn gerealiseerd en of verdere aanpassingen nodig zijn.

## 4.1 Verzamelen van gegevens

Acties en normen: stap 1: **verzamelen van gegevens**, om inzicht te hebben in het welbevinden en de prestaties van de leerlingen, zullen we de volgende acties ondernemen.

* Leerlingvolgsysteem: op het Blaise Pascal College hechten we veel waarde aan het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen. We willen er zeker van zijn dat elke leerling het beste uit zichzelf haalt en zijn of haar volledige potentieel bereikt. Om dit te bereiken, hebben we een actief leerlingvolgsysteem opgezet. De resultaten van deze toetsen, examens en observaties worden bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem. Dit systeem biedt ons inzicht in de prestaties van elke leerling, zodat we waar nodig extra ondersteuning kunnen bieden. Het helpt ons ook om trends en patronen te identificeren en om onze lesmethoden en -materialen aan te passen om beter aan te sluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

Norm:

* + 100% van de cijfers wordt bijgehouden in Magister.
  + Voor elke leerling staat er in Magister een map ‘Mentordossier’, waarin per schooljaar minimaal zijn opgenomen: het overgangsdossier/overdracht, het introductiegesprek, het driehoeksgesprek en eventuele aanvullende mentorgesprekken.
* Leerling-/klasbespreking: een leerling-/klasbespreking is een overleg tussen docenten en andere betrokkenen over de ontwikkeling en voortgang van een individuele leerling en/of klas. Tijdens een dergelijke bespreking wordt informatie uitgewisseld over de leerling, zoals zijn of haar gedrag, motivatie en welzijn en de groepsdynamiek van de klas. Het doel van de bespreking is om gezamenlijk tot een beter inzicht te komen in de situatie van de leerling/klas en om afspraken te maken over hoe deze situatie verbeterd kan worden. Ook kan er tijdens de leerlingbespreking gekeken worden naar welke ondersteuning de leerling of klas nodig heeft, bijvoorbeeld extra begeleiding of aanpassingen in het lesmateriaal.

Norm:

* + Er zijn jaarlijks twee leerling-/klasbesprekingen, waarvan de uitkomsten/interventies worden genoteerd in Magister.
* Tevredenheidsonderzoeken: het doel van een tevredenheidsonderzoek is om feedback te verzamelen over de kwaliteit van het onderwijs, de schoolcultuur, de ondersteunende diensten en de algehele tevredenheid van de betrokkenen. Dit kan worden gebruikt om verbeteringen aan te brengen en de kwaliteit van de school te verbeteren.

Norm:

* + Minimaal 1 keer per jaar wordt er een leerlingtevredenheidsenquête (Onderwijsspiegel) afgenomen.
  + Om het jaar wordt het medewerkerstevredenheidsonderzoek van ZAAM afgenomen.
* Vragenlijsten/enquêtes: vragenlijsten/enquêtes zijn een belangrijk middel om informatie te verzamelen over de ervaringen en meningen van leerlingen, ouders en personeel. Enquêtes kunnen gebruikt worden om feedback te krijgen over verschillende aspecten van de school, zoals het lesprogramma, de onderwijskwaliteit, de sfeer op school en het functioneren van het personeel.

Norm:

* + Bij nieuw in te voeren beleid/onderwijskundige verandering wordt informatie ingewonnen bij de betreffende geleding (bijvoorbeeld docenten, leerlingen, ouders en/of OOP).
  + Nieuw beleid dat onderwijskundige verandering betreft, wordt geëvalueerd door de betreffende geleding (bijvoorbeeld docenten, leerlingen, ouders en/of OOP).

## 4.2 Analyseren, ontwikkelen en evalueren

Acties en normen: stap 2 t/m 4: **analyseren, ontwikkelen en evalueren van de verbeteringen naar aanleiding van de verzamelde gegevens**, zullen we de volgende acties ondernemen.

* MMP-gegevens: MMP-gegevens zijn een belangrijk onderdeel van de kwaliteitszorg op het Blaise Pascal College. Door de prestaties van leerlingen systematisch te volgen en te analyseren, kan de school de onderwijsresultaten evalueren en waar nodig verbeteringen aanbrengen. Deze gegevens bieden niet alleen handvatten voor de individuele leerlingen, maar geven ook inzicht in de prestaties van klassen, leerjaren, vakken en docenten.

Norm:

* + De secties analyseren jaarlijks de MMP-gegevens van alle leerjaren die door de schoolleiding beschikbaar worden gesteld en passen indien nodig het onderwijs/onderwijsprogramma aan en delen dit met het MT.
  + De secties analyseren jaarlijks de behaalde examenresultaten en passen in dien nodig het onderwijs/onderwijsprogramma aan en delen dit met het MT.
* Sectievergaderingen: sectievergaderingen bieden docenten die hetzelfde vak geven een waardevolle mogelijkheid tot samenwerking en kennisdeling. Ze kunnen gezamenlijk het curriculum afstemmen, lesmaterialen ontwikkelen en evalueren en strategieën bespreken. Deze vergaderingen stimuleren ook onderwijsinnovatie door het delen van nieuwe methoden en technologieën. Bovendien bieden ze een platform voor professionele ontwikkeling, waar docenten nieuwe benaderingen en trends kunnen bespreken. Daarnaast is er ruimte voor feedback, reflectie. Deze vergaderingen dragen bij aan een consistente en effectieve onderwijsomgeving, waarin docenten hun pedagogische praktijken voortdurend kunnen verbeteren en afstemmen op de behoeften van hun leerlingen.

Norm:

* + Minimaal 6 keer per jaar is er een sectievergadering.
  + Minimaal een keer per jaar wordt de sectievergadering bijgewoond door een lid van de schoolleiding.
* Sectiewerkplannen: een sectiewerkplan is een plan dat door docenten wordt opgesteld om de onderwijsdoelen voor hun vakgebied te bepalen en de manier waarop deze doelen worden bereikt te plannen en welke materiaal nodig is.

Norm:

* + Elk schooljaar stelt een sectie een sectiewerkplan op dat wordt besproken met de schoolleiding.
* Afdelingsoverleg: het afdelingsoverleg is een belangrijk moment om als team gezamenlijk te werken aan de kwaliteit van het onderwijs op de afdeling (school heeft drie afdelingen: onderbouw, havo en vwo). Het is belangrijk dat alle docenten hun inbreng hebben en dat er ruimte is voor discussie en het uitwisselen van ideeën. Op basis van de uitkomsten van het overleg kunnen concrete actiepunten worden geformuleerd en veranderingen worden doorgevoerd om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

Norm:

* + Minimaal 4 keer per jaar is er een kort afdelingsoverleg.
  + Minimaal 2 keer per jaar is er een lang afdelingsoverleg.
  + In een afdelingsoverleg zullen er good practices gedeeld worden.

## 4.3 Participatie en communicatie

Ook zullen de volgende acties worden ondernomen om de kwaliteit te verbeteren en te borgen.

* Leerlingparticipatie: we zullen onze leerlingen actief betrekken bij het beleid van onze school. Dit zal ons helpen om onze school beter af te stemmen op de behoeften en wensen van onze leerlingen.

Norm:

* + De leerlingen in de deelmedezeggenschapsraad worden actief betrokken.
  + De leerlingenraad, die gaat over de inhoud van het onderwijs, wordt actief betrokken.
  + De community coach overlegt maandelijks met een klankbord van leerlingen. Dit gesprek gaat voornamelijk over het welzijn van onze leerlingen.
* Ouderparticipatie: we zullen de ouders actief betrekken bij het beleid van onze school. Dit zal ons helpen om onze school beter af te stemmen op de behoeften en wensen van onze leerlingen.

Norm:

* + De ouders van de deelmedezeggenschapsraad worden actief betrokken.
  + De ouders van de ouderresonansgroep (ORG) worden actief betrokken.
* Transparantie en communicatie: transparantie en communicatie zijn essentieel voor het bereiken en behouden van kwaliteit op een school. Het gaat hierbij om het delen van informatie, het betrekken van de juiste mensen bij beslissingen en het openstaan voor feedback en verbetering. Transparantie betekent dat er openheid is over de doelen en resultaten van de school en dat deze informatie voor iedereen toegankelijk is. Communicatie is belangrijk om ervoor te zorgen dat alle betrokkenen, zoals leerlingen, ouders en personeel, op de hoogte zijn van wat er speelt op school. Dit kan bijvoorbeeld door regelmatige nieuwsbrieven, ouderavonden en medewerkersbijeenkomsten.

Norm:

* + Elke maandagochtend verschijnt het interne personeelsblad de ‘Pascallure’.
  + Vanaf 2023-2024 blijft de jaaragenda zoveel mogelijk onveranderd en de bijbehorende stukken zullen als hyperlink zijn opgenomen.
  + Vanaf 2023-2024 zijn alle interne beleidstukken terug te vinden op de OneDrive van het Blaise Pascal College.
  + Vanaf 2023-2024 zijn alle beleidstukken die voor externen van belang kunnen zijn, terug te vinden op de website van het Blaise Pascal College.
  + De medezeggenschapsraad publiceert de notulen intern en extern.
  + Er verschijnt minimaal 4 keer een nieuwsbrief voor leerlingen en ouders/verzorgers.
  + Bij studie(mid)dagen informeert de schoolleiding de medewerkers over de huidige stand van zaken en de toekomstige aanpassingen.
  + Aan het begin van elk schooljaar zijn er informatieavonden voor de ouders/verzorgers, waarbij ze worden geïnformeerd over het betreffende schooljaar en kennismaken met de afdelingsleider, leerlingcoördinator en de mentor.
  + Vanaf 2023-2024 is er minimaal één keer per jaar een voorlichtingsavond voor ouders/verzorger met betrekking tot gender, vrijheid, seksualiteit, middelengebruik.
  + Elk jaar is er een ouderavond met betrekking tot de profielkeuze.